

IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Срок выполнения
1 этап Подготовительный	<p>1. Выявление основных проблем проектной деятельности.</p> <p>2. Уточнить понятийный аппарат опытно-экспериментальной работы, конкретизировать задачи и пути их решения.</p> <p>3. Теоретическое обоснование опытно-экспериментальной деятельности ГБДОУ в рамках современных нормативных документов.</p> <p>4. Изучение уровня готовности педагогов к использованию метода проектов и созданию модели ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>5. Создание атмосферы сотрудничества в детском саду в условиях опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Определение целей и задач ОЭР.</p> <p>Инициализация проекта (проведение теоретических и практико-ориентированных занятий, семинаров, консультаций...) для педагогов в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявления лидера и формирования команды проекта -создания творческой группы - определение заинтересованных сторон <p>Анкетирование педагогов с целью выявления готовности к ОЭР по данной теме.</p>	<p>Теоретическое обоснование и разработанная концепция ОЭР.</p> <p>Разработка локальной нормативно-правовой базы ОЭР.</p> <p>Мотивационная готовность и формирование навыков проектной деятельности у педагогов ГБДОУ.</p>	<p>Сентябрь 2014</p> <p>Сентябрь 2015</p>
2 этап Экспериментальный	<p>1. Моделирование педагогами основной образовательной программы дошкольного образования в</p>	<p>Организация мероприятий по проектированию и обсуждению модели ООП ДО в группах</p>	<p>Технология разработки модели ООП ДО в условиях реализации</p>	<p>Сентябрь 2015</p> <p>Сентябрь 2016</p>

	<p>условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>2. Внедрение модели ООП ДОВ практическую деятельность педагогов.</p> <p>3. Разработка методических материалов по сопровождению ООП ДОВ условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>4. Разработка системы корректирующих мер при возникновении трудностей.</p> <p>5. Оценка и исследование хода ОЭР.</p>	<p>общеразвивающего вида.</p> <p>Коррекция и доработка программы ОЭР.</p> <p>Методическое сопровождение участников опытно-экспериментальной работы при реализации модели ООП ДО.</p> <p>Оценка достижений детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС</p>	<p>ФГОС ДО.</p> <p>Распространение опыта внедрения модели ООП ДОВ группах общеразвивающего вида.</p> <p>Результаты и анализ мониторинга с точки зрения эффективности работы ГБДОУ в рамках ОЭР,</p>	
<p>3 этап</p> <p>Контрольно-аналитический</p>	<p>1. Аprobация и корректировка модели ООП ДОВ группах общеразвивающего вида</p> <p>2. Оформление методических материалов по сопровождению ООП ДОВ условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>3. Оценка качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ.</p> <p>4. Распространение опыта работы по теме ОЭР.</p>	<p>1. Анализ, обобщение результатов ОЭР в ГБДОУ и подготовка их к презентации на районном уровне.</p> <p>2. Организации консультаций, творческих, практико-ориентированных семинаров, открытых мероприятий по проблеме ОЭР для педагогов, профессионально-педагогического сообщества, родителей на базе ГБДОУ.</p> <p>Подготовка и публикация материалов по теме ОЭР.</p>		<p>Сентябрь 2016</p> <p>Сентябрь 2017</p>

VIII. SWOT- анализ возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении.

Возможные ключевые изменения	Внутренняя среда		Внешняя среда	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - обновление и совершенствование качества воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов - повышение интереса родителей к инновационной деятельности ДОУ и тесное сотрудничество с ним - формирование имиджа ОУ с индивидуальными чертами 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая квалификация педагогического коллектива - коллектив нацеленный на активную жизненную позицию и инновации - информационно технологическое оснащение - наличие у воспитателей опыта и специально разработанных методических материалов по проблеме инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - нет опыта работы в режиме ОЭР - не разработанности данной проблематики - дополнительная нагрузка и ответственность, связанная с открытым характером проведения исследования и обмен опытом с другими ГБДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка участников исследования Отделом образования, руководителем ГБДОУ, методистами ЦМЦ. - возможность использовать опыт работы наиболее успешных ГБДОУ района - обретение новых социальных партнеров - возможности сетевого взаимодействия детского сада с другими учреждениями района, города, которых интересуют аналогичная исследовательская проблематика; 	<ul style="list-style-type: none"> - возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса частью педагогов - ограниченность бюджетного финансирования - противоречие между достигнутым ОУ потенциалом и не реализуемыми в полной мере возможностями в распространении полученного педагогического опыта - не высокий уровень информированности родителей и некоторых педагогов к современным требованиям к образовательному учреждению, в том числе и в области ФГОС