

Модель содержательного раздела ООП ДО

Содержательный раздел программы начинается с **описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательной программы [Закон «Об Образовании в РФ»]. Это совместная деятельность педагогов и детей в рамках которой осуществляется передача и освоение социокультурного опыта. В соответствии с ФГОС ДО в рамках образовательной деятельности ребенок рассматривается как субъект образовательных отношений, что предполагает проявление детьми интересов, склонностей, индивидуальных различий.

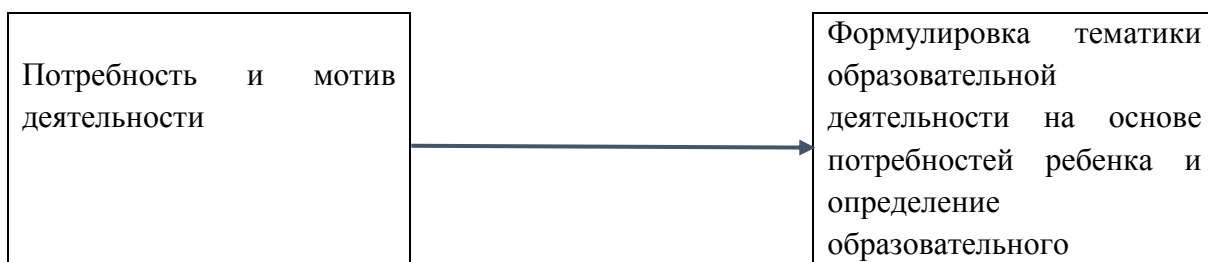
Описание образовательной деятельности целесообразно осуществлять на основе общей структуры деятельности, которая применима и к образовательной деятельности (см. **Схема 1**).

Необходимость применения комплексного подхода, заложенного в ФГОС дошкольного образования (п.2.9), позволяет сделать *вывод о невозможности проектирования ООП ДО и АОП ДО по отдельным образовательным областям*. Использование комплексного подхода приводит к необходимости определения тематики образовательной деятельности. Тематика образовательной деятельности отражает содержание образовательных областей ФГОС дошкольного образования на основе интеграции их содержания. При этом основная тематика образовательной деятельности должна отражать направленность на социализацию ребенка дошкольного возраста.

Схема 1. Модель проектирования содержательного раздела образовательной программы.

Структура деятельности деятельности

Структура образовательной





Определение тематики образовательного процесса делает необходимым установление связей с компетенциями (обобщенными образовательными результатами), формируемыми в рамках темы. Это делает содержательный раздел ООП ДО основой для подготовки рабочих программ педагогами возрастных групп и планирования работы, так нацеливает на конкретизацию образовательных результатов через конкретные задачи образовательной деятельности решаемые в рамках темы и направленные на достижение детьми предполагаемых образовательных результатов.

В рамках одной темы формируются одновременно несколько компетенций – это позволяет считать данный подход интегративным. Группа компетенций позволяет выйти на ведущую форму их формирования (технологии) – игровую, познавательно-исследовательскую, художественно-творческую, проектную.

Проектирование образовательной деятельности базируется на системно-деятельностном и субъектно-деятельностном подходах, что определяет ряд требований к формулированию тематики образовательного процесса. Данные требования были раскрыты в работах А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н. Сомковой [Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод, пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013].

Целесообразно, чтобы *содержание темы* охватывало разные стороны действительности и позволяло *формировать целостную картину мира у дошкольников*.

Направленность ФГОС дошкольного образования на позитивную **социализацию ребенка**, а также *объединение обучения и воспитания в единый целостный процесс* указывает на необходимость использования «проектного метода» как ведущего в организации образовательной деятельности.

Проект представляет собой модель педагогической системы, готовую для практического применения в педагогической практике. В рамках комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях это тематические проекты, рассчитанные на разный срок реализации в образовательном процессе. Тематические проекты включают в себя: цели воспитания и развития ребенка, содержание взаимодействия педагога и ребенка, методы и средства осуществления взаимодействия и оценку его результата. Разработка педагогом проекта предполагает планирование выполнения детьми комплекса действий по решению значимой для них проблемы, завершающейся созданием продукта при эмоциональной, регулятивной и инструктирующей поддержке взрослого. Проектирование допускает многовариантность решений и тем самым определяет направление планирования и организации образовательного процесса, исходя из особенностей мониторинга детского развития, детских интересов, специфики условий конкретного дошкольного учреждения [Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Проект как форма планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении. Статья // Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика». – М.: Эдисон-Пресс, 2012, № 9, с. 40-63].

- Характерной чертой проекта как формы организации образовательной деятельности является формулировка общей проблемы для детей, которую необходимо решить в ходе проекта. Важно, чтобы проблема, которую будут решать дети, была актуальной, лично и эмоционально значимой для них. *Что является реализацией компетентного подхода*, ориентированного на решение детьми значимых для них задач.
- Постановка цели проектной деятельности через определение конечного продукта проекта. Конечный продукт проекта по возможности должен иметь материальное воплощение. Чем младше дети, тем особенно важно, чтобы полученный в результате совместных усилий и личного участия каждого результат можно было увидеть, подержать в руках, поиграть с

ним или использовать в деятельности для решения игровых, бытовых или учебных задач. Данное *положение отражает принцип продуктивности.*

- Совместное с детьми определение частных задач, которые будут решаться по ходу проекта. (Что для этого нам необходимо предпринять? Что будем делать в первую очередь? Что потом? Как объединим все вместе?) Совместное определение способов и средств решения поставленных задач (Как мы можем решить эти задачи? Что для этого нам понадобится? Где найдем информацию? Кто нам может в этом помочь? К кому мы можем обратиться?) Данное положение *отражает субъектно-деятельностный подход к организации образовательного процесса.*
- Использование в ходе проекта *разных форм организации детей* (фронтальная, подгрупповая, деятельность парами, индивидуальное решение частной задачи). Выбор педагогом формы организации детей зависит от содержания деятельности, возможностей детей и педагогических задач. В старшем дошкольном возрасте приоритетными будут подгрупповые формы детского взаимодействия, которые *направлены на развитие сотрудничества детей и взрослых*, создают условия для самооценки ребенка и проявления индивидуальных способностей каждого.
- Презентация промежуточных результатов и конечного продукта детьми является неотъемлемой частью проекта. Воспитателю необходимо создать условия для того, чтобы дети-участники проекта получили удовлетворение и истинное удовольствие от презентации и оценки своих усилий, затраченных для реализации проекта и создания конечного продукта.
- Прежде всего, в проектном методе определяется ожидаемый результат, а затем этапы и средства его достижения. Определение ожидаемого результата требует формулирования целей и задач работы с детьми на определенный период, их уточнения в соответствии с содержанием примерных и парциальных образовательных программ, конкретных представлений, умений, способностей, интересов, над развитием которых предстоит работать.

Оформление содержательного раздела должно **обосновать выбор содержания и педагогических технологий организации образовательной деятельности.** Это обусловлено целесообразностью проектирования программы с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Для этого необходимо показать, *какие образовательные программы (комплексные и*

парциальные) определяют содержание образовательной деятельности, и какие методические пособия позволяют реализовать указанные формы работы. Оформление данной части программы целесообразно осуществлять в табличной форме.

Ссылки на образовательные программы и методические пособия (содержание и технологии реализации образовательных областей)

Образовательные области	Ссылка на образовательные программы (комплексные и парциальные)

Целесообразно отдельно *описать образовательную деятельность по физическому развитию и формированию здорового образа жизни*, показав усложнение задач и содержания данной образовательной области, а также способов и средств её организации. Здесь же важно показать возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов детей, связанных с ограничениями здоровья.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в данной части Программы не приводится с связи необходимостью его проектирования в случае, если эта работа предусмотрена Программой (при нахождении детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ в общеразвивающей группе).

В содержательном разделе Программы должны быть представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Данная часть ООП ДО и АОП ДО должна показать каким образом происходит освоение образовательного содержания и достижение образовательных результатов. Это становится возможным при установлении связей между образовательными результатами и видами образовательной деятельности и культурными практиками детей.

Образовательная деятельность разных видов включает виды деятельности в которых реализуется содержание образовательных областей. *В соответствии с ФГОС дошкольного образования – это:*
в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с

составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организованной образовательной деятельности (занятия):

№ п/п Организованная образовательная деятельность (занятие)

- 1 Физкультурное занятие (форма двигательной активности)
2. Коммуникативная деятельность:
 - 2.1. Развитие речи
 - 2.2. Подготовка к обучению грамоте
- 3 Познавательно-исследовательская деятельность
 - 3.1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание окружающего мира, освоение безопасного поведения
 - 3.2. Математическое и сенсорное развитие
- 4 Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование
- 5 Музыкальное занятие (форма музыкальной активности)
- 6 Чтение (восприятие) художественной литературы

Количество и продолжительность занятий в разных возрастных группах определяется на основе СанПиНа. В адаптированной образовательной программе предусматриваются коррекционные речевые занятия.

Формы образовательной деятельности разных видов (вне занятий) и культурных практик.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребёнка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни*. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Заметим, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребёнка – его дополняет понятие «культурные практики». До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования. *Практика ребёнка становится культурной* (а не социальной или учебной, или иной), когда она открывает возможности для его *личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм* (где культура – сущностное качество любой формы деятельности). [Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике // Личность в социокультурном измерении: история и современность» – М.: «Индрик», 2007].

Соответственно, это инициируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

Культурные практики могут протекать *в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами*, на основе тем предложенных ими самими. С культурными практиками детей тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня должно быть выделено время. В соответствии с СанПиН (п.11.8.) на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов. При проектировании основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы важно сделать примерный расчёт времени отводимого в течении дня как на культурные практики, так и на самостоятельную деятельность детей **(Таблицы 11 и 12).**

Содержательно особенности образовательной деятельности и культурных практик могут быть раскрыты в образовательной программе через:

1. **Модель дня.** В модели дня находят отражение разные виды деятельности образовательной деятельности ребенка и культурные практики, самостоятельная детская деятельность. Проектирование модели дня базируется как на требованиях ФГОС дошкольного образования, так и на требованиях действующего СанПиН. Поэтому при построении модели дня важно отразить количество времени, затрачиваемое на разные виды деятельности образовательной деятельности ребенка и культурные практики, самостоятельную детскую деятельность. Самостоятельная детская деятельность – это виды деятельности, выбираемые ребенком самостоятельно, в соответствии с собственными инициативами и интересами. Кроме того, к самостоятельной деятельности по инициативе детей по СанПиНу относится: игры, подготовка к образовательной деятельности и личная гигиена.

При составлении модели дня необходимо учитывать, что образовательная деятельность в детском саду тесно связана с организацией режимных моментов и по сути «встраивается» в режим дня.

Модель дня позволяет наглядно увидеть соотношение разных видов деятельности ребенка *в общеразвивающей и компенсирующей группе, демонстрирует отличие адаптированной программы.*

2. **Модель недели** в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности показывают особенности распределения образовательной

деятельности разных видов (в том числе организованной на занятиях образовательной деятельности) и культурных практик в течение недели. Модель недели позволяет увидеть особенности распределения образовательной деятельности разных видов и культурных практик, установить связь их чередования с физиологическими и психологическими особенностями детей. В модели недели прослеживается *отличие в организации образовательной деятельности в компенсирующих группах* за счет организации коррекционной работы и включения её разных видов в режим дня.

Модели дня и недели *составляются с учетом требований к двигательной активности детей и их высокой потребности в движении.*

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в содержательном разделе Программы должны быть представлены **способы и направления поддержки детской инициативы.**

Инициатива – внутренне побуждение к самостоятельной деятельности. Соответственно в данной части нужно показать, как происходит организация *самостоятельной деятельности детей на основе их интересов и потребностей.* Принято выделять следующие виды инициатив.

Примерная форма описания способов направления и поддержки детской инициативы представлена

Направления инициатив				
<i>В рамках комплексно-тематического планирования</i>	<i>В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей</i>			
	<i>Деятельностные инициативы</i>		<i>Социальные инициативы</i>	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в содержательном разделе Программы должны быть представлены **особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Проектирование данного подраздела образовательной программы предусматривает выделение таких направлений, как:

- Участие родителей в образовательной деятельности (через участие в создании образовательных продуктов).
- Развитие педагогической компетентности родителей.

- Поддержка и сопровождение семьи.

При проектировании данного раздела программы будет использован опыт взаимодействия с семьями воспитанников, накопленный ГБДОУ № 25 Центрального района.

Направлением взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников выступает *организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей на основе индивидуальных запросов* (психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом).

В качестве направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников может выступать информирование родителей будущих первоклассников о приеме детей в 1 класс.