



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение д/с №138 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательной – речевому развитию детей
Невского района Санкт - Петербурга

ул. Шелгунова, д.21, лит. Б

Санкт - Петербург, 192174

Тел/факс (812) 362-23-67

ОКПО 53241904

ОКОГУ 23010

ОГРН 1037825014347

ИНН/КПП 7811066750/781101001

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№138 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательной - речевому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

по теме:

«Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в
условиях реализации ФГОС дошкольного образования в группах общеразвивающего
вида»

Санкт-Петербург

2014 год

I. Краткая аннотация ООР.

Социально-экономические перемены общественной жизни нашей страны вносят определенные изменения в российскую систему дошкольного образования. По своему предназначению она становится сегодня многофункциональной. Происходящие в современной системе дошкольного образования изменения, обусловлены объективной потребностью в развитии образовательных систем, в обновлении содержания и повышении эффективности и качества образования, что отражается в осознании педагогической общественностью о необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения.

За последние несколько лет появились значимые нормативные документы, которые определяют новые приоритеты развития дошкольного образования. Один из них, Закон Российской Федерации «Об образовании», который впервые определяет дошкольное образование как самостоятельное звено в системе общего образования и ориентирует его на реализацию государственных стандартов, а также на развитие инновационной педагогики. Вторым не менее важным нормативным документом – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013г.), который представляет собой совокупность трех групп требований – к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения. После утверждения ФГОС ДО, проблема проектирования (разработки) основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООПДО) стала актуальной для дошкольных образовательных учреждений (организаций). Таким образом, деятельность дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации своей образовательной программы является оптимальным механизмом, обеспечивающим стабильное функционирование и развитие учреждения в условиях введения ФГОС ДО.

Образовательная программа в ДОУ – это стратегический, обязательный, плановый документ, обусловленный логикой развития самого ДОУ, его традициями, достижениями, возможностями, запросами основных социальных заказчиков. Назначение образовательной программы – мотивированное обоснование содержания образовательного процесса, выбора общеобразовательной программы в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении, обусловленное программой развития образования, логикой развития самого образовательного учреждения, его возможностями, образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Анализ концептуальных подходов к разработке образовательных программ для учреждений дошкольного образования (на основе нормативно-правовых документов и научно-методических разработок) выявил следующие важные положения:

- образовательная программа ДОУ рассматривается (в нормативно-правовом и научно-методическом аспектах) как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к использованию, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми;

- содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается;

- содержание образования, разрабатывается на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи;

- образовательная программа есть также инструмент управления качеством образования, которая позволяет повысить эффективность функций управления.

Поскольку образовательная программа является описанием объекта управления, она может являться основой для разработки и совершенствования структуры и технологии

управления воспитательно-образовательным процессом, позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, анализ и контроль.

Все вышесказанное вызывает необходимость системных преобразований и разработки новой модели образовательной программы, направленной на развитие личности каждого ребенка, повышение открытости современного дошкольного образовательного учреждения, поиск и совершенствование инновационных форм педагогической деятельности.

В связи с переходом системы дошкольного образования на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ДО), перед каждым дошкольным образовательным учреждением (организацией) ставятся новые задачи поиска эффективных и инновационных технологий работы с детьми, направленные на профилактику и укрепления здоровья малышей, а также их всестороннего развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Такой инновационной деятельностью работы с дошкольниками, может стать использование элементов здоровьесберегающей технологии, в частности использование кинезиологических приемов в образовательной деятельности, которые помогут обеспечить полноценное и гармоничное развитие дошкольников. Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Это методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела, т.е. путём физической активности. Суть заключается в развитии умственных способностей и физического здоровья человека, через определённую систему двигательных упражнений. Эта методика направлена на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях. Таким образом, используя кинезиологические приемы в образовательной деятельности с дошкольниками можно улучшить у ребенка здоровье, память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

Так как одной из главных задач ДООУ является совершенствование психофизического развития каждого ребенка в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, весь коллектив детского сада, осуществляет целенаправленную работу в данном направлении, используя при этом отдельные элементы кинезиологии в образовательной деятельности с дошкольниками. В результате которой, сложилась комплексная система работы в данном направлении. Так как сегодня к учреждениям образования предъявляются новые требования к обеспечению их стабильного функционирования и развития, то оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы, будет являться деятельность дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации своей образовательной программы с инновационным содержанием структурных компонентов, направленной на развитие личности каждого ребенка, повышение открытости современного дошкольного образовательного учреждения, поиск и совершенствование инновационных форм педагогической деятельности, формирование положительного образа-имиджа современного воспитателя ГБДОУ. В связи с этим возникла необходимость проектирования новой модели ООПДО, в которой инновационным содержанием будет, использование элементов кинезиологии в образовательной деятельности с детьми, а также создание методических материалов по ее использованию в работе с участниками образовательного процесса.

Опытно-экспериментальная работа по представленной теме планируется к реализации в 3 этапа, содержание которых представлено в разделе «Программа ОЭР»:

1 этап - подготовительный:

- инициализация (официальное объявление о начале проекта)
- организационные мероприятия и планирование работы

2 этап - экспериментальный

- организация деятельности и реализация запланированного в рамках проекта

- текущий мониторинг процесса и корректировка его.
- 3 этап – контрольно-аналитический
- завершение деятельности в рамках заявленной темы
- анализ мониторинговых исследований ОЭР
- подведение итогов и представление результатов
- распространение опыта

II. Цели ОЭР:

Основная цель ОЭР – создание модели основной образовательной программы дошкольного образования (группы общеразвивающего вида). Включает разработку и реализацию проектов локальных актов по разработке основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), а так же разработка методических материалов по сопровождению ООП ДО при реализации ФГОС ДО.

III. Задачи ОЭР

I. Прогностические: формулировка гипотезы исследования и ожидаемых результатов, выбор предмета и объекта исследования.

II. Организационные: подготовить и изучить нормативную документацию по теме ОЭР; изучить уровень готовности педагогов к использованию технологии проектирования в образовательной деятельности; сформировать мотивационную готовность педагогов ГБДОУ к совместному творчеству и проектированию модели ООП ДО.

III. Практические: осуществить апробацию спроектированной модели ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО для групп общеразвивающего вида.

IV. Диссеминационные: осуществить распространение полученного опыта работы в рамках ОЭР (проведение обучающих, а также практико-ориентированных мероприятий: семинары, круглые столы, открытые показы работы с детьми, и др., а также освещение темы ОЭР на сайте ДОУ, социально-информационном портале района « Два берега», в электронных и печатных СМИ района (« Пионер», на образовательном видео портале дистанционного образования « ВЕБПЕЛИКАН»).

IV. Конечный продукт(ы) ОЭР:

1. Модель основной образовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающего вида.

2. Методические материалы по сопровождению основной образовательной программы дошкольного образования при реализации ФГОС ДО.

VI. Ресурсное обеспечение:

1. Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР.

В ДОУ работает высококвалифицированный коллектив педагогов:

Состав кадров	
Всего педагогических работников	12
Воспитатели	10
Специалисты	2
Образование	
Высшее педагогическое	6
Незаконченное высшее	-
Среднее специальное	6
Среднее непедагогическое	-
Квалификационные категории	
Высшая	5
Первая	6
Не имеют категории	1

2. Предложение по кандидатуре научного руководителя ОЭР: Бояринцева Анна Викторовна - кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник «Института психолого-педагогических проблем детства» РАО, психолог, кинезиолог, Монтессори-педагог.

Материально-техническая база ГБДОУ, соответствующая задачам ОЭР:

- компьютеры, локальная сеть, выход в интернет,
- технические средства обучения (многофункциональные устройства, ксероксы, принтеры, ноутбуки, музыкальные центры, мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.),

-необходимые методические материалы для реализации ОЭР.

Финансовая обеспеченность ОЭР: ресурсное обеспечение проекта

- в рамках бюджетного финансирования.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента.

Критериями эффективности ОЭР будут являться:

1. Показатели ОЭР оцениваемые экспертами

- актуальность и степень новизны темы ОЭР в условиях реализации ФГОС ДО
- качество организации и выполнении запланированной работы и качество научно-методической продукции

- степень вовлеченности коллектива.

2. Показатели влияния ОЭР на результаты деятельности ГБДОУ

- положительные показатели динамики результатов детей по всем направлениям развития в условиях реализации ФГОС ДО.

- качество научно-методической продукции

- повышения уровня исследовательской, творческой компетентности педагогов ГБДОУ,

- самореализация и моральное удовлетворение положительными результатами труда

- диссеминация

Мониторинговые исследования в ходе реализации эксперимента планируется проводить ежегодно посредством:

- Промежуточных аналитических отчетов;

- анкетирования, самоанализа;
- проективных методик;
- наблюдений за детьми;
- анализа данных.

При этом система мониторинговых исследований открыта для дальнейшей разработки и оптимизации.