

Методика проектирования результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (образовательных результатов)

В ФГОС дошкольного образования планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга). При этом проектирование ООП ДО должно конкретизировать требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ опыта проектирования основных образовательных программ общего образования показывает, что проектирование планируемых (образовательных) результатов идет по пути выделения диагностируемых и не диагностируемых результатов освоения образовательных программ. В ООП ОО также определяется «портрет выпускника», отражающий социальные ожидания на этапе завершения общего образования. Данный портрет содержит обобщенные характеристики («ожидания»), которые не могут быть основанием аттестации. Объектом оценки при этом выступают конкретизированные планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования. В отличие от ступени дошкольного образования оценка носит многофункциональный характер, выполняя, в том числе, и *функцию обратной связи*.

Для дошкольной ступени общего образования функция обратной связи является *ведущей и единственной* при оценке планируемых результатов. Любые формы аттестации детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации запрещены Законом «Об Образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования.

Не диагностируемыми результатами общего образования выступают характеристики личностного развития ребенка (учащегося) – ценности и ценностные ориентиры, качества личности, поведение. В качестве диагностируемых результатов выступают знания, умения и навыки, конкретизированные в учебных предметах.

При определении планируемых результатов дошкольного образования важно учитывать опыт, сложившийся в системе общего образования, так как дошкольное образование является его первой ступенью. Но при этом важно соотносить данный опыт со спецификой дошкольного образования, которая

заключается в отсутствии предметного содержания образования, деятельностном характере освоения ребенком образовательного содержания. Это делает невозможным построение планируемых результатов через характеристику знаний, умений и навыков ребенка.

Конкретизированный (планируемый) образовательный результат может выступать как деятельностная характеристика ребенка – его компетенция, под которой понимается способность ребенка решать задачи образовательной деятельности. В содержательной характеристике компетенций проявляются индивидуальные различия детей (способности к решению задач образовательной деятельности). Компетенции имеют несколько ступеней проявления, которые выступают не как уровневые характеристики, а как проявления индивидуальных различий. Основания для выстраивания ступеней – это нарастание проявлений ребенком самостоятельности, инициативности и творчества.

Содержательным основанием для определения компетентностей становятся образовательные области. Именно ориентация на образовательную область позволяет выстроить компетенции как диагностируемые результаты образования (развития) ребенка. В каждой образовательной области программы необходимо выявить основополагающие компетенции, которые характеризуют ведущие достижения детей в образовательной области («образовательный минимум»). В компетенциях важно отразить как способность ребенка к решению задач в рамках индивидуальной деятельности, так и в сотрудничестве со сверстниками, основанном на следовании социальных нормам.

При выявлении компетенций важно отделять готовность ребенка к решению задач образовательной деятельности от результатов общего развития ребенка, которые не всегда являются результатами образовательной деятельности и не могут быть предметом педагогической диагностики. Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования отражают в большей степени результаты общего развития ребенка, а не только реализации образовательной программы дошкольного образования. Это позволяет рассматривать их именно как социально-нормативные характеристики, т.е. как отражение социального заказа по отношению к ступени дошкольного образования.

Количество и содержание компетенций является вариативным и зависит от вида группы (общеразвивающая группа, компенсирующая группа для детей в ОВЗ).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам *в обязательной части и части,*

формируемой участниками образовательных отношений. Следовательно, при определении компетенций нужно учитывать, как содержание образовательных областей, так и содержание парциальных программ, используемых в образовательном процессе.

Алгоритм проектирования образовательных результатов (компетенций).

1. Определение критериев оценки достижений детей на основе наиболее значимых задач, которые ребенок решает в деятельности при реализации соответствующей образовательной области.
2. Конкретизация критериев в соответствии с возрастной нормой освоения деятельности при реализации соответствующей образовательной области.
3. Уточнение критериев и формулирование индикаторов на основе этапов освоения ребенком действия: этап поддержки действия взрослым, этап самостоятельности, этап инициативности и творчества.

Дальнейшее использование планируемых результатов в педагогической диагностике позволяет педагогу определять возможности ребёнка по каждому критерию в интервале от 1 до 12. Интервал может быть большим и меньшим, данное количество индикаторов основано на удобстве и простоте использования. Данные числовые значения сопровождаются описанием индикаторов-проявлений, которые педагог может наблюдать у ребёнка на протяжении младенчества, раннего возраста и дошкольного детства (от двух месяцев до 8 лет). Условно представленные индикаторы можно разделить на четыре группы:

- 1-3 балла – I группа индикаторов отражает возможности ребёнка в младенчестве и раннем возрасте;
- 4-6 баллов – II группа, в которую включены индикаторы, отражающие возможности ребёнка младшего дошкольного возраста;
- 7-9 баллов – III группа, в которой раскрываются уровень индикаторы, отражающие возможности ребёнка среднего дошкольного возраста;
- 10-12 баллов – IV группа индикаторов отражает возможности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Закрепление указанных проявлений за возрастной нормой является условным и предназначено, прежде всего, для определения отправной точки развития ребёнка при освоении образовательной программы и оценке качества динамики развития. Каждое из проявлений, которое находит отражение в соответствующем индикаторе, может рассматриваться как индивидуальная

возрастная норма, которая не требует активного вмешательства со стороны взрослых. Но может выступать и как проблема, которая служит основанием для индивидуализации педагогического процесса. Это зависит от всей системы факторов развития конкретного ребёнка [Езопова С.А., Солнцева О.В. Проектирование педагогической диагностики индивидуального развития детей // Детский сад теория и практика. Научно-методический журнал. Москва: Эдисон-Пресс, 2015, № 2].