

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Развивающая речевая среда.</b>	Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».	Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.	Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. Ребёнок задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
<b>Формирование словаря.</b>	Ребенок называет предметы и объекты ближайшего окружения.	Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.	Ребёнок замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.	Ребёнок участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
<b>Звуковая культура речи.</b>	Речь ребёнка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Ребенок отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.	Большинство звуков ребёнок произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.	Речь ребёнка чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.	Речь ребёнка чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики

		Слышит слова с заданным первым звуком.		звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
<b>Грамматический строй речи.</b>	Ребёнок может согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги. Ребёнок составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.	Ребёнок правильно употребляет форму множ. числа род. падежа существительных (вилок, яблок, туфель) Ребёнок может использовать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).	Ребёнок способен образовывать слова разными способами (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).	Ребёнок способен образовывать существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Правильно строит сложноподчиненные предложения.
<b>Связная речь.</b>	Ребёнок проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.	Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.	Ребёнок инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов о событиях из личного опыта. Ребёнок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.	Ребёнок успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. В коллективных обсуждениях ребёнок выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

<p><b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b></p>	<p>Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>	<p>Ребёнок с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</p>	<p>Ребёнок различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</p>	<p>Ребёнок проявляет устойчивый интерес к литературе. понимает идею произведения, авторское отношение к героям. Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии.</p>
---	---	--	---	--