

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>У ребёнка сформирован образ «Я» Ребёнок знает членов своей семьи. Сформировано чувство общности. Ребёнок может свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.</p>	<p>Ребёнок имеет представления о росте и развитии, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Ребёнок имеет представления о родственных отношениях. Ребёнок знаком с традициями детского сада.</p>	<p>Ребёнок имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением. Способен создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Ребёнок проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп.</p>	<p>Ребёнок имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Знает домашний адреса и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>У ребёнка сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания, поведения за столом. Может самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной</p>	<p>Ребёнок может следить за своим внешним видом. Стремится быть аккуратным, опрятным. Приучен самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его. Сформировано</p>	<p>Ребёнок умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p>	<p>Ребёнок умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Умеет самостоятельно следить за своей одеждой,</p>

	<p>последовательности. Выполняет элементарные поручения. Проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. У ребёнка сформировано положительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>ответственное отношение к порученному заданию, умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Проявляет желание к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Знаком с профессиями близких людей, подчеркивает значимость их труда.</p>	<p>Может самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий. У ребёнка сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда. Знаком с наиболее экономными приемами работы. Умеет оценивать результат своей работы. Проявляет бережное отношение к тому, что сделано руками человека, испытывает чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>обувью. Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Способен участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Умеет планировать трудовую деятельность. Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Сформированы навыки учебной деятельности. Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы. Проявляет интерес к различным профессиям.</p>
--	--	--	---	---

<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Ребёнок имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение сигналов светофора. Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах. жизнедеятельности. Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении, соблюдает правила в играх с мелкими предметами.</p>	<p>Ребёнок имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Ребёнок осознаёт необходимость соблюдать правила дорожного движения. Знаком с различными видами городского транспорта, со знаками дорожного движения. Ребёнок знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Ребёнок знает явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), знаком с правилами поведения при грозе. Имеет представление оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Понимает значение номеров телефонов «01», «02», «03».</p>	<p>Ребёнок знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Систематизированы знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Способен ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Сформировано умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Способен оценивать свои возможности по преодолению опасности. Может обратиться за помощью к взрослым. «Потерялся», «Заблудился». Может назвать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
---	---	---	--	---