

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательно-исследовательская деятельность	Ребенок проявляет любопытство по отношению к предметам окружающего мира. Ребенок имеет элементарные навыки наблюдения а животными, растениями, понимает, что важно не причинять им вред	Ребенок способен к использованию в познавательно-исследовательской деятельности моделей, предложенных взрослым. Начинает пользоваться в исследовательской деятельности методом проекта. Определяет предметы окружающего мира как объекты, сделанные руками человека, живой и неживой природы. Способен определить простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении	Ребенок проявляет устойчивый интерес к объектам рукотворного мира, живой и неживой природы, способен к длительным наблюдениям, отмечает результаты наблюдений. Обобщает, анализирует, делает выводы, сопоставляет результаты наблюдений, самостоятельно проводит простые исследования	Ребенок самостоятельно занимается поисково-исследовательской деятельностью (проводит опыты по схемам, наблюдает, ищет информацию). Ориентируется по простейшим планам, календарям, часам, картам, схемам
Ознакомление с предметным окружением	Ребенок вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы, способен определить свойства (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина)	Ребенок может рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала	Ребенок сравнивает и классифицирует предметы по назначению, самостоятельно определяет материалы из которых изготовлены предметы	Ребенок может определить свойства и качества различных материалов. Имеет представление об истории создания некоторых предметов

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего окружения, имеет первые представления о значении природы в жизни человека</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к природе. Способен определить простые природные взаимосвязи (связь животных с местом их обитания- лес, луг, водоем) Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм). Замечает и называет сезонные изменения в природе</p>	<p>Ребенок может рассказать о наиболее часто встречающихся в ближайшем окружении растениях, животных. Способен понять взаимосвязи и взаимодействия в природе (связь особенностей внешнего вида растений и животных со средой обитания), понимает смысл правил поведения в природе</p>	<p>Ребенок способен видеть взаимосвязь и взаимодействие живых организмов со средой обитания на примере различных природных зон, приспособленность животных и растений к разным условиям обитания. Рассказывает о потребностях живых организмов в пище, свете, тепле, воде. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Ребенок сравнивает группы предметов путем составления пар, способен считать в пределах 3, сравнивает 2 предмета по длине и высоте пользуясь приемами приложения и наложения, определяет форму предметов (круг, треугольник, квадрат), различает пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа- слева, способен различить части суток</p>	<p>Ребенок способен сравнивать группы предметов на основе составления пар, счета; выражает словами, каких предметов поровну, каких больше, уравнивает неравные группы предметов. Считает до 5, использует в речи порядковые числительные. Ребенок способен установить размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты, толщины), располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Ребенок различает прямоугольник, шар,</p>	<p>Ребенок способен устанавливать равенство и неравенство групп предметов, записывать их отношения с помощью знаков = , ≠ , < , > ; считает в прямом и обратном порядке до 10, сравнивает рядом стоящие числа, способен устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины или толщины). Различает овал, анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем</p>	<p>Ребенок считает в пределах 20, называет числа в прямом и обратном порядке, раскладывает числа первого десятка на 2 меньших, решает простые арифметические задачи, моделирует геометрические фигуры, различает многоугольник, прямую линию, отрезок; измеряет величины с помощью мерки, называет дни недели и месяцы по порядку, определяет время по часам с точностью до часа</p>

		куб, соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами. Способен различить левую и правую руку, объясняет значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».	окружении предметы одинаковой и разной формы. Способен из одной формы сделать другую. Ориентируется на листе бумаги.	
Конструирование	Ребенок создает и обыгрывает постройки, правильно называет базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина)	Ребенок различает и называет детали строительного материала, использует детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовать высоту, длину и ширину постройки с учетом конструктивной или игровой задачи	Ребенок конструирует разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу; адекватно заменяет одни детали другими	Ребенок экспериментирует со строительным материалом, использует знакомые способы конструирования для самостоятельного оборудования игрового пространства.
Логическое мышление	Ребенок способен в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет	Ребенок способен выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы	Ребенок способен выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым, обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов)	Ребенок выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку, устанавливает взаимосвязи между частью и целым.
Ознакомление с социальным миром	Ребенок проявляет интерес к труду взрослых (воспитатель, помощник воспитателя,	Ребенок понимает особенности труда в городе и в сельской местности. Рассказывает о	Ребенок имеет представления об учебных заведениях (детский сад,	Ребенок проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, имеет представление

	<p>музыкальный руководитель, врач, продавец , повар, шофер, строитель). Проявляет интерес к малой родине и имеет первичные представления о ней. Может сказать название своего города.</p>	<p>красивых местах родного города, некоторых достопримечательностях</p>	<p>школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Способен понять важность и значимость труда людей разных профессий. Может назвать столицу государства, знает его символы (герб, гимн, флаг)</p>	<p>о том, что Россия-многонациональное государство, способен рассказать о правах ребенка.</p>
--	---	---	---	---