

Раздаточный лист 1.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздаточный лист 2.

Методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников - направлены на организацию действий и поступков	Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности – направлены на осознание поступков и действий	Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей – направлены на мотивацию действий и поступков	Методы самоопределения личности ребенка – направлены на развитие ребенка как субъекта деятельности и общения.
<ul style="list-style-type: none"> – Приучение к положительным формам поведения – Упражнения в положительном поведении и поступках – Предъявление правил – Создание воспитательных ситуаций (ситуационный метод Т.И. Бабаевой), например: <ul style="list-style-type: none"> • «Наши добрые дела» («Напишем письмо заболевшему другу», «Поздравим мам и бабушек с Женским днем» и др.) • «Мы самые старшие в детском саду» («Порадуем малышей подарками», «Подготовим для малышей концерт» и др.) • «Наша забота нужна всем!» («Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы ремонтируем книги» и др.) • «Научи друга, тому, что умеешь сам!» (научить мастерить, играть в настольные игры, выполнять движения и др.) • Ситуации «Хорошо заниматься любимым делом в кругу друзей» (объединение детей по интересам в совместной деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> – Пример взрослого – Рассказ воспитателя – Чтение художественной литературы – Просмотр фильмов, мультфильмов – Рассматривание картин и иллюстраций – Разъяснение норм и требований – Этические беседы – Игровые методы (игровые этюды, игры-драматизации, имитационные игры на воспроизведение вариантов поведения детей и взрослых, эмоциональных состояний, сюжетно-дидактические игры) – Ситуации ТРИЗ 	<ul style="list-style-type: none"> – Поощрение – Наказание – Социально-психологический тренинг* – Метод стимулирования сопереживания: <ul style="list-style-type: none"> • Ситуации практического гуманистического выбора (проявление отклика на чужие проблемы или выбор личных интересов) • Ситуации условного гуманистического выбора (на основе картинок, литературных текстов, рассказов воспитателя). 	<ul style="list-style-type: none"> – Метод свободного самовыражения мыслей, чувств, взглядов – Метод свободного выбора содержания и средств деятельности – Метод стимулирования к планированию своей деятельности – Проблемные ситуации «Как быть, что делать?» (поиск выхода из ситуации реального затруднения в поведении и общении)

- Используется при участии педагога-психолога