

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 138 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательнo-речевому развитию детей Невского района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

решением Педагогического Совета

ГБДОУ детский сад № 138

Невского района

Санкт-Петербурга

протокол от 2025г. №1

**УТВЕРЖДЕН**

заведующим ГБДОУ детский сад № 138

Невского района Санкт-Петербурга

Миронова А.Е.

приказ от 2025 г. № 95

**Календарно-тематический план  
ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

Воспитатели:  
Крейнгольд Е.М., Царева С.Ю.

Санкт-Петербург

2025

## **Оглавление**

1. Сведения о возрастной группе
  - 1.1. Задачи ДОО на учебный год
  - 1.2. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО
  - 1.3. Списочный состав возрастной группы
  - 1.4. Табель посещаемости
2. Организационно-методические сведения
  - 2.1. Режим пребывания детей в ДОО
  - 2.2. Сетка ООД
  - 2.3. Культурно-досуговая деятельность
  - 2.4. Физкультурно-оздоровительная работа
3. Воспитательно-образовательный процесс
  - 3.1. Темы недель на учебный год
  - 3.2. Планирование по месяцам
  - 3.3. Взаимодействие с родителями
  - 3.4. Сотрудничество с социальными партнерами
  - 3.5. Педагогическая диагностика

## 1. Сведения о возрастной группе

Трёхлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

## **1.1. Задачи ДОО на учебный год**

1. Совершенствовать работу по укреплению здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему оздоровительной работы и закаливающих мероприятий.
2. Сформировать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через внедрение инновационных технологий.
3. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

## **Основные задачи образовательных областей**

### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **Познавательное развитие**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

## **Речевое развитие**

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **Художественно-эстетическое развитие**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей: изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

## **Физическое развитие**

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

## **1.2. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО**

Пункт 15.3.1 федеральной образовательной программы дошкольного образования.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т. п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами (можно, нельзя), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3–4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения, проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать, использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

✓ **Парциальная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», Е.В. Колесникова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019**

**К 4 годам:**

– правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи; – правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;

– может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;

– использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации; – понимает значение терминов «звук» и «слово»;

– умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

✓ **Парциальная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.» — 2-е изд., перераб. И доп. — М.: ТЦ Сфера, 2020**

**К 4 годам:**

— сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами;

— понимает значение вопроса Сколько? И правильно отвечает на него;

— называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов;

— согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным;

— различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- различает и называет геометрические тела (шар, куб, цилиндр);
- видит геометрические фигуры в окружающих предметах;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький);
- выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним; — различает и называет части суток (утро, день, вечер, ночь);
- различает и называет времена года (осень, зима, весна);
- обозначает словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу; на, под);
- понимает задание и выполняет его самостоятельно

✓ **Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифанова. – СПб.: Паритет, 2020**

#### **Дети 3-4 лет:**

- могут ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;
- умеют ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорте
- проявляют уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.

✓ **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской активности;
- ребенок научился ориентироваться в окружающей его обстановке и умеет оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно»
- ребенок научился быть внимательным, осторожным и предусмотрительным
- ребенок сформировал важный алгоритм восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

### 1.3. Списочный состав возрастной группы

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		


#### **1.4. Табель**

**Табель посещаемости воспитанников младшей группы**

### **2. Организационно-методические сведения**

#### **2.1. Режим пребывания детей в ДОО**

Режим дня младшей группы на холодный период

Режим дня младшей группы на теплый период

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 138  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому  
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ №138  
\_\_\_\_\_ А.Е. Миронова

**Режим дня второй младшей группы на холодный период**

**2025-2026 учебный год**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.05	Приём детей, самостоятельная двигательная и игровая деятельность. Утренняя гимнастика
8.05 – 8.20	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.20 – 8.50	Завтрак, полоскание полости рта прохладной кипячёной водой
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 10.00	Занятия (общая длительность, включая перерывы)
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка
11.45 – 12.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, совместная деятельность
12.10 – 12.30	Обед
12.30 – 15.15	Дневной сон
15.15 – 15.25	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры. Подготовка к полднику
15.25 – 15.50	Полдник
15.50 – 16.00	Образовательная деятельность в режимные моменты
16.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность детей

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 138  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому  
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ №138  
\_\_\_\_\_ А.Е. Миронова

**Гибкий режим дня второй младшей группы  
2025-2026 учебный год**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.05	Приём детей, самостоятельная двигательная и игровая деятельность. Утренняя гимнастика
8.05 – 8.20	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.20 – 8.50	Завтрак, полоскание полости рта прохладной кипячёной водой
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 10.00	Занятия (общая длительность, включая перерывы)
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 11.45	Игры, совместная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, рассматривание картинок, восприятия смысла музыки, игры с составными и динамическими игрушками, двигательная активность, чтение художественной литературы
11.45 – 12.10	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, совместная деятельность
12.10 – 12.30	Обед
12.30 – 15.15	Дневной сон
15.15 – 15.25	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры. Подготовка к полднику
15.25 – 15.50	Полдник
15.50 – 16.00	Образовательная деятельность в режимные моменты

16.00 – 19.00	Игры, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность детей
---------------	---

## 2.2. Сетка ООД

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа/длительность деятельности		
		Младшая группа, 3–4 года		
		15 минут		
		Н	М	Г
1. Познавательное развитие	Окружающий мир	0,5	2	18
	РЭМП	1	4	36
	Природа	0,5	2	18
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
2. Речевое развитие	Развитие речи	0,5	2	18
	Подготовка к обучению грамоте	0,5	2	18
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
3. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование из разного материала	–	–	–
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям			
<b>Итого за весь период/ООД</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

## 2.3. Культурно-досуговая деятельность

### 1. Приобщение к искусству.

- Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

- Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

- Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

- Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

- Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

### 2. Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

— **Рисование:**

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках

красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

— **Лепка:**

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

— **Аппликация:**

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и

плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

– **Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

**3. Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

**4. Музыкальная деятельность.**

▪ Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

▪ Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

▪ Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

– **Музыкально-ритмические движения:**

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей

умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

— **Игра на детских музыкальных инструментах:**

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

**5. Театрализованная деятельность.**

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

## 2.4. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в возрастной группе проводится в следующих формах:

1. Утренняя гимнастика – не менее 10 минут ежедневно. •
2. Физкультурное занятие – 20 минут три раза в неделю.
3. Физкультурные минутки – 2 минуты ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
4. Гимнастика после сна – 15–20 минут ежедневно.
5. Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
6. Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке. •
7. Физкультурные досуги – 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе продолжительностью 20–25 минут.
8. Спортивный праздник – два раза в год продолжительностью не более 1–1,5 часа.
9. День здоровья – один раз в квартал.
10. Закаливание:
  - босохождение по «дорожкам здоровья» – ежедневно;
  - оздоровительный бег – ежедневно на прогулке с апреля по октябрь;
  - фитонцидотерапия (лук, чеснок) – неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания;
  - мытье рук, лица, прохладной водой – ежедневно;
  - облегченная одежда детей – ежедневно;
  - прогулки на воздухе – ежедневно;
  - широкая аэрация помещений – ежедневно через каждые 1,5 часа в течение 10 минут;

### Двигательный режим возрастной группы

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в минутах)	Длительность, в минутах
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю	20
	на свежем воздухе	1 раз в неделю	20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно	10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно на каждой прогулке	20–25

	на прогулке		
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно	15–20
	г) физкультминутки в середине статического занятия	3–5 раз ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	не менее 2
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1–2 раза в месяц	20–25
	б) физкультурный праздник	2 раза в год	60–90
	в) день здоровья	1 раз в квартал	20–25
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	



#### **4. Воспитательно-образовательная деятельность**

##### **Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса «Петербурговедение»**

Дошкольное время – время становления личности. Именно в этот период закладываются интерес, уважение, любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Раннее знакомство с малой родиной развивает ребенка в личном плане, он начинает осознавать себя жителем великого города. Эти знания, а значит, и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранять и приумножать наследие, полученное от предшествующих поколений

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>
1.	1 сентября	День Знаний	Беседа
2	3 сентября	День окончания Второй Мировой войны	Беседа
3	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Чтение, беседы, мультфильмы
4	27 сентября	День дошкольного работника	Беседа «Наши помощники – воспитатели»
5.	27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада
6	1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья»
7	16 октября	Международный день хлеба	Чтение, проект
8	19 октября	День отца в России	Открытка для папы
9	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, бабушек и дедушек
10.	1 ноября	Осенины	Утренник
11	3 ноября	День Самуила Маршака	Выставка в книжном уголке
12	27 ноября	День матери в России	Продуктивная деятельность «Подарок маме»
13.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей
14	4 декабря	Написание письма Деду морозу	Письма
15	8 декабрь	Международный день художника	Д/и «Украсим русский народный костюм»
16.	9 декабря	День героев Отечества	Беседы, чтение
	26 декабря	День подарков	Изготовление открыток
17.	11 января	Всемирный день «Спасибо»	Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго»

			носорога»
18	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Беседа, чтение
19	10 февраля	День памяти А. С. Пушкина	Чтение, проект
20.	23 февраля	День защитника Отечества	Продуктивная деятельность
21	1 марта	День кошек в России	
22.	8 Марта	Международный женский день	Утренник
23	13 марта	День рождения С. Михалкова	Театральная деятельности
24	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Чтение
25	19 марта	День рождения К. И. Чуковского	Квест
26	27 марта	Всемирный день театра	Спектакль
27	1 апреля	День смеха в России	Просмотр мультфильма
28	12 апреля	День Космонавтики	Посещение музея, изготовление поделок, продуктивная деятельность
29	15 апреля	День Цирка	Рисование
30	22 апреля	День Земли	Квест
31	1 мая	Праздник весны и Труда	Беседы, чтение
32	9 мая	День Победы	Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»
33	24 мая	День Славянской письменности и культуры	Беседы, чтение
34.	27 мая	День рождения С-Петербурга	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»
35.	1 июня	День защиты детей	Развлечение «Здравствуй, лето!»
36.	12 июня	День России	Развлечение
37.	8 июля	День любви, семьи и верности	Выставка фото «Супер Семейка!»
38.	20 августа	День Государственного Флага России	Беседы ,продуктивная деятельность

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	<p>1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»</p> <p>2.Беседа на тему: «Улица моего города».</p> <p>3.Прослушивание песен о родном городе.</p> <p>4.Конструирование «Улица моего города».</p>	<p>1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p> <p>2.Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».</p> <p>3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.</p> <p>4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы</p>
Октябрь	<p>1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».</p> <p>2.Беседа на тему: «Мой любимый город». 3.Заучивание потешек «Водичка водичка», «Расти, коса, до пояса»</p> <p>4.Игра «Кто, где работает?».</p>	<p>1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</p> <p>2.Учить называть город, в котором живут дети.</p> <p>3.Знакомить с народным фольклором.</p> <p>4. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.</p>
Ноябрь	<p>1.Осень на участке детского сада(прогулка).</p> <p>2.Рисование на тему: «Моя улица».</p> <p>3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</p> <p>4. Кукольный спектакль «Теремок».</p>	<p>1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</p> <p>2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</p>
Декабрь	<p>1.Заучивание потешек «Котик коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>3.Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего города.</p> <p>5 «День художника»</p>	<p>1.Приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p>2.Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3.Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p> <p>4.Знакомить детей с достопримечательностями нашего города.</p> <p>5.Рассматривание картин нашего города</p>
Январь	<p>1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашей области.</p> <p>3.Зима на участке детского сада (прогулка).</p> <p>4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».</p>	<p>1.Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 2.Познакомить детей с зимующими птицами.</p> <p>3.Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p> <p>4.Учить детей запоминать свой домашний адрес</p>
Февраль	<p>1.Зима в родном городе.</p> <p>2.Совместное рисование родителей и</p>	<p>1.Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p>

	детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3.Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». 4.Мы рисуем сказку	2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице. 3.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4.Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию
Март	1.Чтение стихотворений Санкт-петербургских поэтов. 2.«Масленица» 3.Разучивание русской народной игры «Ручеёк».	1.Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. 2.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 3.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	1.Прослушивание русских народных песен. 2.Транспорт города. 3. Чтение народных пословиц и поговорок	1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2.Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3.Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки
Май	1.Весна на участке детского сада (прогулка). 2.Разучивание игры «Салочки» 3.Времена года.	1.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны 2.Продолжать знакомить детей с народными играми. 3.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России

**Перспективное планирование работы с детьми младшей группы по программе: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной**

Месяц	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Ребенок на улице	Здоровье ребенка
<b>Октябрь</b>			«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	«Игры во дворе», стр. 122, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	
<b>Ноябрь</b>	«Внешность человека может быть обманчива», стр.40, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.			«Дорожные знаки», стр.117, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	
<b>Декабрь</b>	«Ребенок и его старшие приятели», стр.52, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Будем беречь и охранять природу», стр.73, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.		«Безопасное поведение на улице», стр.127, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Одежда и здоровье», стр.113, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
<b>Январь</b>	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр. 46, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Контакты с животными», стр 83, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	«Пожароопасные предметы», стр.54, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.		«Здоровая пища», стр.104, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
<b>Февраль</b>	«	«	«Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56,	«Опасные участки на пешеходной части улицы», стр. 125, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	

<b>Март</b>		«Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр. 70, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Пожар», стр.61, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина		«Витамины и полезные продукты», стр. 101,  Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
<b>Апрель</b>	«Отношение к больному человеку», стр. 95, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина		«Скорая помощь», стр. 64, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице, стр. 129, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Личная гигиена», стр. 98, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
<b>Май</b>	«Конфликты между детьми», стр. 111, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина			«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города», стр. 124, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Режим дня», стр. 106, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

### 3.1. Темы недель на учебный год

Тема недели	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся 01.09-05.09	расширять представления о дс (музыкальный зал, физкультурный зал, группа и т.д.). Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Уточнить правила поведения в дс. Формировать доброжелательное взаимоотношение со сверстниками	Выставка детского творчества
Наши игрушки в детском саду 08.09-12.09	Учить сравнивать игрушки по внешнему виду и группировать их: посуда, животные, мебель и т.д. Учить называть части игрушек, определять из какого материала они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игра ситуация «Наши верные друзья игрушки».
Ты и я-друзья 15.09-19.09	Формировать доброжелательные отношения друг к другу, учить делиться с товарищем.	Беседа: «Что такое хорошо, а что такое плохо»
Наши взрослые помощники в детском саду 22.09-26.09	Формировать знания детей о сотрудниках детского сада, желание познакомиться с ними, знать, чем они занимаются в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада.	Рассматривание альбома «Кто работает в детском саду»
Наша любимая еда: фрукты 29.09-03.10	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Что дарит осень? Классификация: фрукты Где растут	Выставка поделок
Наша любимая еда: овощи 06.10-10.10	Развивать умение различать и называть по внешнему виду овощи, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей, развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть их. Где они растут (в огороде). Расширять представления о том, что осенью убирают урожай овощей наиболее распространенные (помидор, огурец, морковь, картофель, репа и др.)	Игра- занятие «Гости с огорода»

Наш участок. Деревья  13.10-17.10	Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе	Выставка работ «Приключения осеннего листочка»
--	---	---

Грибы  20.10-24.10	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу, развивать умение находить сходство и различия м\у ядовитыми и съедобными дарами; воспитывать безопасное поведение в лесу.	Отгадывание загадок на тему «Грибы»
День народного единства  27.10-01.11	Познакомить детей с праздником - «День народного единства», расширять представление детей о стране, в которой мы живем. Развивать любознательность, умение слушать. Вызвать у детей желание к совместной деятельности и радость от коллективного творчества.	Мастерская «Голубь мира»
Край родной  05.11-07.11	формировать первичные представления о родной стране: формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города	С-р игра «Путешествие по городу»
Я - Человек  10.11-14.11	формировать представление о себе, как о человеке	Спортивный досуг «Веселые ребята»
Домашние любимцы  10.11-14.11	Познакомить с домашними животными и их детенышами, воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным	Фотовыставка «Мой домашний любимец»
Дом, где я живу. Мебель  17.11-21.11	познакомить с названием предметов мебели; познакомить с материалами, из которых делают мебель	Строительно-конструктивная игра «Мебельная фабрика»
24.11-28.11  Моя семья	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий;	Открытка для мамы
Кто живет в	Знакомить с дикими животными и их	Инсценировка сказки

лесу 01.12-05.12	детёнышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе животных для человека	«Теремок»
Посуда 08.12-12.12	Формировать знания о посуде, ее назначении, форме, цвете, величине. Воспитывать бережное отношение к ней. Развивать умение называть предметы посуды, группировать (кухонная, чайная, столовая). Называть некоторые материалы, из которых сделана посуда (стекло, глина), качество поверхности (гладкая, шероховатая).	Досуг «Такая разная посуда»
Зима 15.12-19.12	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	Выставка детских работ «Морозные узоры»
Новый год 22.12-29.12	Углубление знаний детей о Новомоднем празднике. Формирование представлений о некоторых традициях Новогоднего праздника. Рассматривание образа Деда Мороза (внешний вид, поведение)	Новогодний утренник
Наша одежда и обувь 12.01-16.01	Формирование представлений об одежде, обуви, ее назначении, деталях. Классификация понятий «одежда – обувь». Закрепление обобщающего понятия «одежда», «обувь».	С-р игра «Магазин одежды»
Профессии 19.01-23.01	Расширение знаний детей о понятных им профессиях. Формирование положительного отношения к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда	Презентация «Профессии наших родителей»
Транспорт 26.01-30.01	Формирование знаний о видах транспорта. Расширение и актуализация словаря по теме. Формирование знаний о частях машины, самолета.	Вечер загадок «Едем, плаваем, летаем»
Зимние забавы. 02.02-06.02	Знакомить детей с зимними забавами. Формировать представления о безопасном поведении зимой	Спортивное развлечение «Зимние радости»
Птицы на	Расширять представления детей о зимующих	Коллаж «На кормушке»

кормушке 09.02-13.02	птицах и птицах. Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания. Воспитывать бережное отношение к пернатым.	
Поздравляем пап 16.02-20.02	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	Стенгазета «Мой папа самый лучший»
Масленица 24.02-27.02	Знакомить с традициями русского народа	Развлечение «Широкая масленица»
Наши мамы 02.03-06.03	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Утренник
Разные здания 10.03-13.03	Учить детей классиф. здания по назначению (д/с, школа и др) по материалу, из которого построен дом, учить сравнивать дома, находить их различие, описывать их	Строительно – конструктивная игра «Строим город»
В деревне 16.03-20.03	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным	Вечер загадок
Театр 23.03-27.03	Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально- чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению, познакомить детей с театром через игры- драматизации	Игра- драматизация «Заюшкина избушка»
Весна 30.03-03.04	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег	Коллективная работа «Весна-красна»

Хочу быть космонавтом 06.04-10.04	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии	С-р игра «Космическое путешествие»
Птицы прилетели 13.04-17.04	Обогащать представления детей о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда)	Развлечение «Птицы наши друзья»
Бытовые приборы 20.04-24.04	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	Выставка рисунков
Книжечка неделя 27.04-30.04	Уточнение и расширение представлений о книгах : разные по внешнему виду (большие и маленькие, с яркими картинками – иллюстрациями) ; формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг; детские предпочтения и опыт	изготовление книжки-малышки «Сказочные домики»
Наша страна 04.05-08.05	Формировать у детей представление о России, о государственных символах	Выставка работ «Флаг России»
Матрешка 12.05-15.05	Формирование ярких образных представлений о матрешке. Знакомство с материалом, из которого она сделана. Формирование представлений о простых узорах и орнаментах	Выставка работ «Хоровод матрешек»
Спорт 18.05-22.05	Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни.  Формировать у детей знания и представления о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья	Викторина «Загадки о спорте»
Наш город 25.05-29.05	Формировать понятие «город», познакомить достопримечательностями города, воспитывать любовь к своей малой родине.	Подарок любимому городу

### **3.2. Планирование образовательной деятельности воспитателя по месяцам**

**СЕНТЯБРЬ**

Н ед	Тема Литерату ра	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методические приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельност ь с родителями
1	<b>ДИАГНОСТИКА</b>					Консультаци я для родителей на тему: «Математика в жизни малышей»
3	Утро. Большой – маленьки й. Один – много.  Е.В. Колесник ова с. 19	- познакомить с частью суток – утро;  - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  - сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи;  - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький);  - сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», картинки с изображением кошки и котенка	Чтение стихотворения,  дидактическая игра, беседа	1. Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро»  2. Беседа «Что мы делаем утром»  3. Рассматривание картинки «Зайки делают зарядку»  4. Дидактическая игра  «Большой Маленький», «Один – много»  5. Загадывание загадки  6. Чтение стихотворения Г. Виеру « Не хочу один клевать я!»	
5	День. Круг. Число 1.  Е.В. Колесник ова с. 21	- познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи);  - с числом 1;  - с геометрической фигурой – круг;  - учить обследовать круг осязательно - двигательным путем;  - обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;  - отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», предметы: блюдце, тарелка, крышка, кольцо, колесо, карандаш красного и синего цвета; картинка с изображением петуха	Чтение стихотворения,  дидактическая игра, беседа	1. Игра «Назови правильно», «Отгадай и нарисуй»  2. Загадывание загадки  3. Чтение стихотворения М. Мышковой «Нос один и рот один», М. Садовского « Он кричит «Ку-ка-ре-ку»»  4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики»  5. Беседа по картинке	
<b>ОКТЯБРЬ</b>						
2	Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много.  Е.В. Колесникова с. 23	- познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи);  - учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи;  - закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;  - продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационны й материал карандаши красный, желтый, зеленый	Беседа, чтение стихотворения, дидактическая игра	1. Игра «Когда это бывает?»,  «высокий – низкий, большой – маленький»  2. Физкультминутка  3. Дидактическое упражнение «Раскрась правильно»  4. Чтение стихотворения  Е. Благинина «С Добрым утром!»	Беседа «Сказки помогают считать»

4	<p>Ночь.</p> <p>Число 1. Круг.</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>с. 25</p>	<p>- продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много;</p> <p>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>- видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг;</p> <p>- познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи;</p> <p>- упражнять в рисовании предметов округлой формы.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, картинки с изображением гриба и елки, карандаш; игрушка мишка</p>	<p>Беседа, дидактическая игра, чтение стихотворения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Один и много»</li> <li>2. Загадывание загадок</li> <li>3. Игра «Когда это бывает»</li> <li>4. Физкультминутка «По ровненькой дорожке»</li> <li>5. Игра «Что бывает круглым»</li> <li>6. Чтение стихотворения «Ночь», А.Барто «Все спят»</li> </ol>	
---	---	--	--	---	--	--

**НОЯБРЬ**

2	<p>Число 2.</p> <p>Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>с. 28</p>	<p>- познакомить с числом 2;</p> <p>- учить различать пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;</p> <p>- сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий;</p> <p>- продолжать учить выделять признаки сходства и различия.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, картинка с изображением верблюда</p>	<p>Беседа, чтение стихотворения, разучивание стихотворения, игра</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание стихотворения С. Маршака «Верблюд»</li> <li>2. Рассматривание картинки, где изображен верблюд</li> <li>3. Игра «Что где находится»</li> <li>4. Физкультминутка «Раз-два»</li> <li>5. Игра «Соедини правильно»</li> <li>6. Беседа о деревьях (дуб – береза)</li> </ol>	<p>Изготовление шаблонов - треугольников в</p>
---	--	---	---	--	---	--

4	<p>Осень.</p> <p>Число 2.</p> <p>Треугольник</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>с. 29</p>	<p>- продолжать знакомить с числом 2;</p> <p>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>- обследовать форму осязательно - двигательным путем;</p> <p>- рисовать треугольники по точкам;</p>	<p>Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, цветные карандаши, шаблоны треугольников, карточки с цифрой 2.</p>	<p>Чтение стихотворения, беседа, игровое упражнение, игра</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Загадки и отгадки»</li> <li>2. Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником»</li> <li>3. Игра «Что бывает осенью?»</li> <li>4. Беседа по картинке</li> <li>5. Чтение стихотворения</li> </ol>	
---	---	---	---	---	---	--

		<p>- называть время года – осень;</p> <p>- познакомить с геометрической фигурой треугольник</p>			Е. Головин «Осень»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
2	<p>Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>с. 32</p>	<p>- познакомить с числом 3;</p> <p>- учить называть числительное по порядку, указывая на предметы;</p> <p>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;</p> <p>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>- сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая);</p> <p>- видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, картинка с изображением светофора, карандаш, карточки с геометрической фигурой – треугольник, карточки с цифрой 3.</p>	<p>Беседа, дидактическая игра, чтение стихотворения, наблюдение за предметами</p>	<p>1. Загадывание загадок – игра «Загадка и отгадка»</p> <p>2. Игровое упражнение «Большая, поменьше, маленькая»</p> <p>3. Чтение стихотворения</p> <p>С. Маршак «Три цвета есть у светофора»</p> <p>4. Физкультминутка «Три медведя»</p> <p>5. Дидактическая игра «На какую фигуру похожи предметы»</p>	<p>Консультация для группы родителей на тему: «Знает ли ваш ребенок, как ориентироваться в пространстве».</p>
4	<p>Число 3. Слева, справа, наверху. Большой. Поменьше, маленький.</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>с. 34</p>	<p>- продолжать знакомить с числом 3;</p> <p>- учить различать равенства по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;</p> <p>- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);</p> <p>- различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)</p>	<p>Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, игрушка медведь, карточки с цифрой 3.</p>	<p>Чтение стихотворения, беседа, игра</p>	<p>1. Игра «Соедини правильно»</p> <p>2. Загадывание загадок</p> <p>3. Физкультминутка «Три медведя»</p> <p>4. Игра «Посмотри и сравни»</p>	
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1						Выставка работ
3	<p>Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше,</p>	<p>- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;</p>	<p>Рабочая тетрадь «Я начинаю считать»,</p>	<p>Беседа, игра, рассматривание иллюстрации</p>	<p>1. Загадывание загадок</p>	<p>(совместная деятельность)</p>

<p>маленький. Логическая задача.</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>с. 36</p>	<p>- отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>- изображать предметы разной величины;</p> <p>- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;</p> <p>- развивать зрительное внимание.</p>	<p>демонстрационный материал, карандаш, карточки с цифрами 2 и 3</p>		<p>2. Игра «Хватит ли белочкам шишек»</p> <p>3. Игровое упражнение «Нарисуй правильно»</p> <p>4. Физкультминутка «Пальчики»</p> <p>5. Игра «Узнай, кто спрятался?»</p>	<p>родителей и детей) на тему: «Дом нашей мечты»</p>
---	--	--	--	--	--

**ФЕВРАЛЬ**

<p>1</p>	<p>Зима.</p> <p>Число 4. Квадрат.</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>с. 37</p>	<p>- познакомить с числом 4;</p> <p>- с геометрической фигурой квадрат;</p> <p>- учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>- обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам;</p> <p>- различать и называть время года – зима;</p> <p>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, цветные карандаши, шаблоны геометрической фигуры – квадрат, карточки с цифрой 4</p>	<p>Чтение стихотворения, беседа, игра</p>	<p>1. Игра «Хватит ли слону туфелек?»</p> <p>2. Беседа по вопросам воспитателя</p> <p>3. Игровое упражнение «Рисуем квадраты»</p> <p>4. Физминутка «Зайка»</p> <p>5. Игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Изготовление шаблонов - квадрат</p>
<p>3</p>	<p>Число 4. Квадрат. Логическая задача.</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>с.40</p>	<p>- продолжать знакомить с числом 4;</p> <p>- учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;</p> <p>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>- видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;</p> <p>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, шаблоны геометрической фигуры - квадрат</p>	<p>Чтение стихотворения, беседа, игра, работа в рабочих тетрадях</p>	<p>1. Чтение стихотворения С. Маршака «Четыре в комнате угла»</p> <p>2. Беседа «Сколько углов у предметов?»</p> <p>3. Игра «На какую фигуру похожи часы?»</p> <p>4. Физминутка «Зайка»</p> <p>5. Игра «Слушай, смотри, считай»</p>	

**МАРТ**

1	<p>Сравнение чисел 3 и 4.</p> <p>Прямоугольник.</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>с.42</p>	<p>- учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;</p> <p>- называть числительные по порядку, указывая на предметы;</p> <p>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>- обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем;</p> <p>- познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, карточки с цифрами, шаблоны геометрической фигуры - прямоугольник</p>	<p>Беседа, игра, работа в рабочих тетрадях, игровое упражнение</p>	<p>1. Игра «Хватит ли снеговикам шапок?»</p> <p>2. Беседа по картинкам</p> <p>3. Игровое упражнение «Рисуем прямоугольники»</p> <p>4. Физминутка «Утренняя зарядка»</p> <p>5. Игра «Считай, закрашивай»</p>	<p>Изготовление шаблонов - прямоугольник</p>
3	<p>Сравнение чисел 1,2,3 и 4</p> <p>(Обобщение)</p> <p>Е.В. Колесникова</p>	<p>- называть числительные по порядку, указывая на предметы;</p> <p>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	<p>Демонстрационный материал, карточки с цифрами</p>	<p>Беседа, игровое упражнение</p>	<p>1. Д/и «Найди такой же»</p> <p>2. «Что это такое?».</p> <p>3. Рассматривание и счет предметов группы</p> <p>4. Обводка трафаретов</p> <p>5. П/и «Пастушок и стадо»</p>	
5	<p>Весна.</p> <p>Число 5.</p> <p>Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>с.43</p>	<p>- продолжать знакомить с числом 5;</p> <p>- учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;</p> <p>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>- различать и называть время года – весна;</p> <p>- сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш</p>	<p>Беседа, игра, работа в рабочих тетрадях, чтение стихотворения</p>	<p>1. Игра «Считай и закрашивай»</p> <p>2. Игра «Когда это бывает»</p> <p>3. Чтение стихотворения Л. Агачевой «Весело аукнула»</p> <p>4. Игра «Соедини правильно»</p>	

**АПРЕЛЬ**

2	<p>Число 5.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>с.46</p>	<p>- закреплять навыки счета в пределах пяти;</p> <p>- умение называть и различать части суток: утро, день, вечер, ночь;</p> <p>- выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку;</p> <p>- продолжать учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;</p> <p>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, карточки с цифрой 5.</p>	<p>Беседа, игра, работа в рабочих тетрадях, чтение стихотворения</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Слушай, считай, делай»</p> <p>2. Беседа «Сколько пальцев на руке»</p> <p>3. Игра «Закончи предложение»</p> <p>4. Игра «Посмотри и назови»</p> <p>5. Физминутка «Пальчики»</p> <p>6. Игра «Подбери пару»</p> <p>7. Загадывание загадки</p>	<p>Изготовление шаблонов - овал</p>
4	<p>Сравнение чисел 4 и 5. Овал.</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>- учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;</p> <p>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>- обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам;</p> <p>- познакомить с геометрической фигурой – овалом;</p> <p>- продолжать учить сравнивать предметы по величине.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, карточки с цифрами 4 и 5.</p>	<p>Беседа, игра, работа в рабочих тетрадях, чтение стихотворения</p>	<p>1. Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом»</p> <p>2. Загадывание загадки</p> <p>3. Беседа по картинке</p> <p>4. Игровое упражнение «Рисуем овалы»</p> <p>5. Игра «Соедини правильно»</p>	

**МАЙ**

2	<p>Времена года.</p> <p>Овал.</p> <p>Слева, справа.</p>	<p>- закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);</p> <p>- различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо);</p> <p>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>- видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаши цветные</p>	<p>Беседа, игра, работа в рабочих тетрадях, чтение стихотворения</p>	<p>1. Игра «Загадки»</p> <p>2. Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?»</p> <p>3. Игра «Раскрась правильно»</p>	<p>Консультация «Что должен знать ребенок к концу года по ФЭМП»</p>
---	---	---	--	--	---	---

4	<p>Времена года. Овал. Слева, справа. (Закрепление)</p>	<p>- продолжать закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);</p> <p>- различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо);</p> <p>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>- видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаши цветные</p>	<p>Беседа, игра, работа в рабочих тетрадях, чтение стихотворения</p>	<p>1. Игра «Загадки»</p> <p>2. Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?»</p> <p>3. Физминутка «Клен»</p> <p>4. Игра «Раскрась правильно»</p> <p>5. Заучивание считалки</p>	
---	---	--	--	--	---	--

**«От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»**

Сентябрь

Занятие 1. Звук «А». Рисование дорожек, заучивание потешки.

Занятие 2. Звук «У». Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.

Занятие 3. Звук «О». Рисование дождика из тучки, заучивание потешки.

Занятие 4. Звуки «А», «У», «О» (закрепление). Развитие моторики, повторение потешек.

Октябрь

Занятие 5. Звук «Ы». Заучивание стихотворения, рисование дорожек

Занятие 6. Звук «Э». Рисование дорожки, заучивание стихотворения.

Занятие 7. Звук «И». Рисование зернышек, заучивание стихотворения.

Занятие 8. Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление). Развитие моторики, повторение стихотворений.

Ноябрь

Занятие 9. Звуки «М-МЬ». Заучивание стихотворения.

Занятие 10. Звуки «Н-НЬ». Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.

Занятие 11. Звуки «Б-БЬ». Развитие моторики, заучивание потешки.

Занятие 12. Звуки «П-ПЬ». Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.

#### Декабрь

Занятие 13. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление). Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?».

Занятие 14. Звуки «Д-ДЬ». Рисование домика, заучивание стихотворения.

Занятие 15. Звуки «Т-ТЬ». Заучивание стихотворения.

Занятие 16. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление). Рисование шариков на елке, повторение стихотворений.

#### Январь

Занятие 17. Звук «Г». Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.

Занятие 18. Звук «К». Заучивание стихотворения.

Занятие 19. Звуки «Г», «К» (закрепление). Рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.

Занятие 20. Звуки «В-ВЬ». Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.

#### Февраль

Занятие 21. Звуки «Ф-ФЬ». Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.

Занятие 22. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление). Повторение стихотворений, рисование дорожек.

Занятие 23. Звук «Х». Рисование дорожек, заучивание стихотворения.

Занятие 24. Звуки «Л-ЛЬ». Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.

#### Март

Занятие 25. Звуки «С-СЬ». Рисование дорожек, заучивание стихотворения.

Занятие 26. Звуки «З-ЗЬ». Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.

Занятие 27. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление). Игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.

Занятие 28. Звук «Ц». Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.

#### Апрель

Занятие 29. Закрепление пройденного материала (гласные звуки). Штриховка предметов.

Занятие 30. Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, повторение стихотворений.

Занятие 31. Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».

Занятие 32. Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, рисование дорожек.

#### Май

Закрепление

пройденного

материала.

### 3.3. Взаимодействие с родителями

<b>Родительские собрания, форма проведения</b>	<b>Групповые и индивидуальные беседы и консультации</b>	<b>Тематика наглядных материалов для родителей</b>	<b>Другие формы работы (анкетирование, конкурсы)</b>
Сентябрь			
Родительское собрание «Давайте познакомимся»	1. Групповая консультация «Адаптация детей к условиям детского сада»  2. Индивидуальная беседа «Здоровье	Папка-передвижка «Как успокоить плачущего ребенка», «Кушай творожок, дружок»	1. Анкетирование «Сведения о ребенке» 2. Совместное создание развивающей среды «Сундучок ряженья»

	ребенка в период его адаптации» 3. Индивидуальная беседа «Почему кусается ребенок»		
Октябрь			
	1. Индивидуальная консультация «Если ребенок плохо ест»  2. Практическая консультация логопеда «Почему ребенок не говорит» 3. «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	1. Папка- передвижка «Что должен знать и уметь ребенок от 2 до 3 лет» 2. Организация режима дня и его значение для малышей	1. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» – совместные поделки из природного материала 2. Подготовка к осеннему развлечению «Осень в гостях у ребят»  3. Совместное создание развивающей среды, настольные игры для детей своими руками
Ноябрь			
Родительское собрание «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка»	1. «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»  2. Беседа «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета»	1. Папка-передвижка «Профилактика гриппа и ОРВИ» 2. Папка-передвижка «Давайте играть»  3. Выставка дидактических игр по сенсорике, сделанных своими руками	1. Творческая совместная деятельность «Витамины на тарелке»  2. Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья»  3. Экспозиция детских рисунков «Мама – солнышко мое»
Декабрь			
	1. Индивидуальная	1. Папка-передвижка	1. Украшение

	<p>беседа «Кризис 3 лет»</p> <p>2. Групповая консультация «Организация и проведение новогодних праздников»</p>	<p>«Семизвездие симптомов, характерных для поведения ребенка в период кризиса 3 лет»</p> <p>2. «Покормите птиц зимой»</p>	<p>групповой комнаты к Новому году</p> <p>2. Конкурс поделок «Снежинки-балеринки» – аппликация, рисование, оригами</p> <p>3. «Сказочные герои на новогодней елке» – творческие работы</p> <p>4. Изготовление кормушек для птиц</p>
Январь			
	<p>1. Групповая консультация «Игры малышей в семье»</p> <p>2. Консультация психолога «Значение игрушки в жизни ребенка»</p>	<p>Буклет «Играем вместе. Забавы на кухне»</p>	<p>1. Колядки</p> <p>2. Конкурс по изготовлению поделок своими руками «Рождественская звезда» – совместное творчество</p>
Февраль			
<p>Родительское собрание «Социализация детей младшего дошкольного возраста»</p>	<p>1. Консультация «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций»</p> <p>2. «Самостоятельность и самообслуживание»</p>	<p>1. Родительский стенд «Пальчиковая гимнастика», «Речевые игры»</p> <p>2. Буклет «Причины задержки речевого развития у малышей»</p>	<p>1. Выставка «Мой папа самый, самый...»</p>
Март			
	<p>1. Консультация «Помогаем ребенку познавать мир»</p> <p>2. Индивидуальная беседа на тему «Мультфильмы: за и против»</p>	<p>Папка-передвижка «Развитие пяти чувств»</p>	<p>1. Выставка «Мамино хобби». Вернисаж «Букет для мамы» – совместное творчество</p> <p>2. Совместный</p>

			<p>праздник детей, мам и бабушек</p> <p>3. Выставка совместного творчества педагогов, родителей и детей «Русские народные промыслы»</p>
Апрель			
	<p>1. Консультация «Развитие эмоций у детей трех лет жизни»</p> <p>2. Индивидуальная беседа «Выходной с пользой»</p>	<p>Папка-передвижка «Малыши и музыка», «Подвижные игры на свежем воздухе»</p>	<p>Субботник, подготовка и оформление участка. Экспозиции детских рисунков «Космонавты мы»</p>
Май			
<p>Родительское собрание «Итоги года: чему научились малыши за год в детском саду»</p>	<p>1. Консультация о ядовитых растениях, укусах клеща, пчел «Нежданная опасность»</p> <p>2. Индивидуальная беседа «Гигиена ребенка в летний период»</p>	<p>1. Буклеты «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>2. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>3. Карточка пальчиковых игр</p> <p>4. Родительский информационный стенд</p> <p>5. Папка-передвижка «Играем вместе с детьми»</p>	<p>Фотоколлаж «Наши малыши в детском саду» – режимные моменты ДОО</p>

### 3.4. Сотрудничество с социальными партнерами

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Встреча с инспектором ГАИ «Безопасность малышей»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатель
Экскурсия в музей ДОУ «Народная игрушка»	Март	Старший воспитатель, воспитатель

--	--	--

### **3.5. Педагогическая диагностика**

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация работы с группой детей.

Диагностическое обследование проводится два раза в год: в октябре и в мае.

Структура.

1. Первый этап – проектировочный. Определение целей и методов диагностики.
2. Второй этап – практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначение времени и длительности, способов фиксации.
3. Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов.
4. Четвертый этап – интерпретация данных. Это основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.
5. Пятый этап – целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Инструментарий для педагогической диагностики:

- карты наблюдения возрастного развития дошкольников;
- диагностические карты;
- индивидуальная карта развития воспитанника от 0 лет до 3 лет.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение;
- изучение продуктов деятельности детей;
- диагностические ситуации;
- беседы.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3.ФГОС ДО).

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие",	Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь  Май

"Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".				
--	--	--	--	--

**Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках</li> <li>2. Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках</li> <li>3. Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках</li> <li>4. Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках</li> </ol>

	<p>картинках</p> <p>5. Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках</p> <p>6. Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрустил</p> <p>7. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>8. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>
Познавательное развитие	<p>Математическое развитие-</p> <p>1.И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада Москва, Синтез, 2016</p> <p>2. Колесникова Елена Владимировна "Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. ФГОС ДО Издательство: Сфера, 2022 г</p> <p>Окружающий мир</p> <p>1.Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада</p> <p>2.О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром</p>
Речевое развитие	<p>1.Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада</p> <p>2.Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие</p> <p>3.Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет</p> <p>2. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>3.Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика»), 2007 г</p>
Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Людмила Ивановна Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>

Педагогическая диагностика	<p>1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3-4 лет</p> <p>2. Верещагина Наталья Валентиновна Результаты мониторинга детского развития. 2-я младшая группа Издательство «Детство-Пресс», 2013 г. Страниц: 24</p>
----------------------------	--

Игрушки	<p>Сюжетные образные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</li> <li>- Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, пазлы, настольные и печатные игры</li> <li>- Спортивные игрушки: мячи разных размеров, обручи, кегли, скакалки, массажные дорожки, картотека физкультминуток, картотека пальчиковых игр, картотека самомассажа рук.</li> <li>- Музыкальные игрушки: бубны, металлофоны, трещотки, дудочки,</li> <li>- Театрализованные игрушки: настольный театр, театр би-ба-бо, пальчиковый театр.</li> <li>- Строительные и конструктивные материалы: конструкторы разных размеров, деревянные кубики, пластмассовые кубики, конструктор «Лего»,</li> <li>- Дидактический материал: настольные печатные игры, картотеки</li> </ul>
Художественные Средства	<p><i>Малые формы фольклора.</i> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...»,</p> <p>«Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...»,</p> <p>«Кисонька-мурысенька...», «Курица-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...»,</p> <p>«Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...»,</p> <p>«Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...»,</p> <p>«Чики-чики-чикалочки...».</p> <p><i>Русские народные сказки.</i> «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова;</p>

«Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

*Фольклор народов мира. Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

#### *Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения

«Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Мухомочкотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

*Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги

«Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про

Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

*Поэзия.* Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

- Картины, фотографии, календарь природы