



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	стр. 3
2	Введение	стр. 7
3	Анализ потенциала развития ГБДОУ №138	стр. 9
3.1.	Анализ реализации Программы развития ГБДОУ №138 до 2020г.	стр. 9
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	стр. 9
3.2.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности	стр. 9
3.2.2	Право владения и использования материально-технической базы	стр. 10
3.2.3.	Структура ГБДОУ №138 и система его управления	стр. 11
3.2.4	Контингент воспитанников	стр. 13
3.2.5.	Результативность образовательной деятельности	стр. 14
3.2.6	Содержание образовательной деятельности	стр. 14
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	стр. 15
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов	стр. 15
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	стр. 16
5.	SWOT – анализ потенциала развития	стр. 16
5.1.	Анализ внутренних факторов развития ГБДОУ	стр. 16
5.2.	Анализ внешних факторов развития ГБДОУ	стр. 18
6.	Оптимальный сценарий развития	стр. 19
7.	Концепция развития	стр. 20
8.	Цель и задачи развития	стр. 22
9.	План-график реализации программы развития	стр. 24
10.	Информационные карты проектов. Диаграмма Ганта	стр. 27
11.	Индикаторы и результаты эффективной работы ГБДОУ №138	стр. 39
12.	Финансовое обеспечение реализации Программы развития	стр. 41

**1. ПАСПОРТ**  
**программы развития государственного бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения детский сад №138**  
**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением**  
**деятельности по познавательнo-речевому развитию детей**  
**Невского района Санкт-Петербурга**  
**на 2020 - 2024 годы**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №138 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении</p>

	<p>профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».</p>
Цели программы	<p>Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ГБДОУ №138 для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ГБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь познавательных-речевых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а также информационно-коммуникационных.</p>
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>- Обновление содержания образования и внедрение инновационных педагогических технологий через реализацию ФГОС ДО.</li> <li>- Модернизация системы оценки качества образования с учетом изменения требований.</li> <li>- Обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.</li> <li>- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.</li> <li>- Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.</li> <li>- Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка.</li> </ul> <p>Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение системы социального партнерства.</li> <li>- Повышение уровня кадрового потенциала при реализации требований профессионального стандарта.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация и обогащение словарного запаса детей, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи.</li> <li>- Разработка дидактических игр по речевому развитию.</li> <li>- Расширение знания детей об окружающем мире.</li> </ul>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2020-2024 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- выявление проблемных зон и «точек» развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- провести систему внутренней оценки качества образования в соответствии с новым требованиям.</li> </ul> <p>2-ой этап – практический (2021-2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация направлений развития ГБДОУ №138, определенных Программой развития;</li> <li>- реализация мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</li> <li>- коррекция мероприятий в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul> <p>3-ий этап – итоговый (2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и анализ результатов реализации программы развития, определение перспектив развития ГБДОУ №138;</li> <li>- представление аналитических материалов на Совет ГБДОУ детский сад №138, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;</li> <li>- определение новых проблем для разработки новой программы развития.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования за счет включения современных форм и образовательных технологий.</li> <li>- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> <li>- Повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов.</li> <li>- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ (положительная динамика рейтинга ДОУ среди дошкольных образовательных учреждений города).</li> <li>- Сформированность важных ключевых компетенций у воспитанников, способствующих дальнейшему развитию их творческих способностей.</li> <li>- Владение педагогами разнообразными методами привлечения детского внимания, поддержки активности и любознательности детей.</li> <li>- Широко развито сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями, способствующее успешному развитию ДОУ.</li> <li>- Ежегодное предоставление результатов реализации программы в отдел образования Администрации Невского района и для общественности на сайте ДОУ.</li> <li>- Ежегодное участие ДОУ в городских, районных конкурсах, обеспечивающих конкурентоспособность в системе дошкольного образования.</li> </ul>

Система организации контроля выполнения программы	<p>Внешний контроль ДОУ имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Внутренний контроль ДОУ обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом об учреждении, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса;</li> <li>- предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы;</li> <li>- сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов;</li> <li>- тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы;</li> <li>- комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы;</li> <li>- итоговый, определение результатов деятельности;</li> <li>- контроль за ходом реализации Программы администрацией ГБДОУ.</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Заведующий ГБДОУ детский сад №138 Калмыкова Александра Егоровна, 362-23-67
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год и период до 2024 года, внебюджетные средства.
Сайт ОУ	WWW.138.DO.U.SPB.RU

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность корректировки программы развития ГБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Важным документом для развития системы образования Невского района является Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 годы, «Петербургская школа 2020». Программа развития ГБДОУ детского сада № 138 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы является управленческим документом. Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 46 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Разработка новой модели взаимодействия ДОУ и семьи связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. В Программе развития предусмотрена необходимость расширения дополнительных образовательных услуг, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Также необходимость расширения дополнительных образовательных услуг связана с востребованностью родителей на оказание данных услуг. Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые

программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности. Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития**

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2020 -2024 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- усовершенствование материально-технической базы и пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- совершенствование воспитательно-образовательной деятельности ДОО в области познавательно-речевого развития дошкольников
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов;
- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;
- расширение дополнительных образовательных услуг;
- создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Актуальность разработки данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.



### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ №138

#### 3.1. Анализ реализации программы развития ГБДОУ до 2020 г

За период 2016-2020 гг. работы ДОУ не возникало оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2016-2020г. не было.

Основная цель Программы развития 2016-2020 года:

- создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно–ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

В результате реализации Программы развития произошли существенные изменения по следующим направлениям:

- переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех участников образовательного процесса;
- качественная и эффективная реализация образовательной программы ДОУ;
- обновление содержания и технологий дошкольного образования.

За период 2016-2020 гг. государственное задание выполнено в полном объеме.

#### 3.2. Анализ актуального развития в динамике за 3 года

##### 3.2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Сокращенное наименование ДОУ	ГБДОУ детский сад № 138 Невского района Санкт-Петербурга
Полное наименование ДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 138 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением по познавательному-речевому развитию
Учредители	Администрация Невского района Санкт-Петербурга Отдел образования Невского района Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 138 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
Район	Невский
Коллегиальные органы управления (по Уставу)	Общее собрание работников Управляющий Совет образовательного учреждения Педагогический совет Совет родителей
Телефон	362-23-67
Факс	362-23-67

Электронная почта	dou138@obr.gov.spb.ru
Сайт	WWW.138.DO.U.SP.B.RU
Адрес	192174, город Санкт-Петербург, улица Шелгунова, дом 21, литер Е
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 04 июня 2015 № 2757-р, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №15 по Санкт-Петербургу от 13.07.2015 за государственным регистрационным номером 7157848190515
Лицензия	Лицензия № 2626 на осуществление образовательной деятельности ГБДОУ детский сад №138 78Л02 № 0001575 выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 29.12.2016
ИНН	7811066750
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1037825014347
Режим работы	5 дней в неделю с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Проектная мощность	6 групп

### 3.2.2. Право владения и использования материально-технической базы

Имущественное и финансовое обеспечение. За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Педагогический блок: 6 групповых помещений: групповая комната, столовая, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальная комната. Кабинеты и залы: кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда, музыкальный зал. Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет. Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения. В групповых помещениях оборудованы центры для организации различных видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации, развивающей предметно - пространственной среды. На территории детского сада есть цветники, деревья и кустарники. Для 6 групп имеются отдельные прогулочные участки, оснащенные игровым оборудованием. За период 2015-2019 гг. сделан косметический ремонт 1 группового помещения, пищеблока, медицинского и процедурного кабинетов, туалета на первом этаже. Благоустроено 6 детских игровых площадок. Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Родительского комитета и Управляющего совета ДОУ).

Наличие современной информационно-технической базы: ноутбуки, компьютеры, SMART-доски, многофункциональных устройства, ксероксы, принтеры,

выход в Интернет – все служит поддержанию высокого уровня предоставления образовательных услуг. Группы обеспечены интерактивным оборудованием – в 5 группах интерактивные доски, 1 группа имеет интерактивный стол, в каждой группе - музыкальные центры

На территории учреждения создана без барьерная доступная среда для инвалидов: тактильная информационная вывеска, звонок для вызова сопровождающего.

### 3.2.3. Структура ГБДОУ №138 и система его управления

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них: 2 группы для детей раннего возраста с 2 до 3 лет (одна из них группа кратковременного пребывания детей), 4 группы для детей дошкольного возраста.

Группы имеют направленность с приоритетом по познавательно-речевому развитию.

ДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 138 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.

Проектная мощность детского сада – 120 детей

Списочный состав ДОУ на 2019-2020 учебный год – 150 детей в возрасте от 2 до 7 лет

Режим работы ДОУ: 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00

Нормативный срок обучения: 5 лет

Кадровая характеристика:

На момент написания Программы развития педагогический процесс в ДОУ осуществляют 15 педагогических работников. Из них 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 10 воспитателей. 1 воспитатель находится в отпуске по уходу за ребенком.

Укомплектованность кадрами: 100%. Вакансии отсутствуют.

Образовательный уровень педагогических кадров представлен в таблице:

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим педагогическим образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Педагоги со средним образованием	Профессиональная переподготовка	Из них обучаются
15	7	7	1	4	0
100%	47%	47%	7%	27%	0%

Квалификационный уровень педагогических кадров представлен в таблице

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	Педагоги, не имеющие квалификационной категории
15	11	2	0	2
100%	74%	13%	0%	13%

Педагогический стаж работы педагогических работников представлен в таблице

Общее количество педагогов	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
15	1	2	4	3	5
100%	7%	13%	27%	20%	33%

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание) и Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

- Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах, разрабатываемыми и утвержденными ГБДОУ.

К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В Педагогический совет входят заведующий, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

- разработка и принятие образовательных программ;

- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;

- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

На заседаниях Педагогического совета могут присутствовать:

- работники Образовательного учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета;

- граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключенных с Образовательным учреждением;

- родители (законные представители) воспитанников, при наличии согласия Педагогического Совета.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

К компетенции совета родителей (законных представителей) воспитанников образовательной организации относится:

- рассмотрение и выработка предложений по охране прав и законных интересов воспитанников;

- рассмотрение и выработка предложений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- рассмотрение и выработка предложений при разработке образовательных программ образовательной организации, иных локальных актов, затрагивающих интересы воспитанников;

- рассмотрение и выработка предложений по подготовке детского сада к новому учебному году;

- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по организации питания и медицинскому обеспечению воспитанников;

- рассмотрение и выработка предложений по развитию материально-технической базы образовательной организации.

Совет родителей (законных представителей) способствует обеспечению оптимальных условий реализации деятельности образовательной организации:

- укрепление и развитие материально-технической базы;

- реализации воспитательно-образовательного процесса;

- совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды.

Совет родителей (законных представителей) принимает участие в планировании и реализации работы образовательной организации по охране прав детства и интересов детей и родителей (законных представителей).

### **3.2.4.Контингент воспитанников**

В ГБДОУ функционировало 6 групп для детей, в том числе: 1 группа кратковременного пребывания, 1 группа раннего возраста, общеразвивающей направленности 1 группа младшего возраста, общеразвивающей направленности 1 группа среднего возраста, общеразвивающей направленности 1 группа старшего возраста, общеразвивающей направленности 1 группа подготовительная.

Учебный год	Общая численность воспитанников
2016-2017	150
2017-2018	150
2018-2019	150

### 3.2.5. Результативность образовательной деятельности

Динамика качества образовательного процесса и коррекционной работы:

Анализ качества образовательной работы

2016-2017 уч. г. - 55 % детей с высоким уровнем развития.

2017-2018 уч. г. - 49 % детей с высоким уровнем развития.

2018-2019 уч. г. - 57 % детей с высоким уровнем развития.

Анализ готовности детей к обучению в школе

2016-2017 уч. г. - 72 % детей готовы к обучению в школе.

2017-2018 уч. г. - 68 % детей готовы к обучению в школе.

2018-2019 уч. г. - 75 % детей готовы к обучению в школе.

Анализ результатов коррекционной работы (выпущено с чистой речью):

2016-2017 уч. г. - 56 % детей;

2017-2018 уч. г. - 72 % детей;

2018-2019 уч. г. - 88 % детей.

### 3.2.6. Содержание образовательной деятельности

ДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 138 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга, разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: 2015 г. и парциальных программах ДОО.

По различным направлениям развития воспитанников педагоги используют парциальные и авторские программы:

- Музыкальное развитие с использованием парциальной программы «Ладушки» Праздник каждый день И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой
- Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.» Алифанова Г.Т.
- Учебно-методическое пособие: «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

Коллектив ДОУ создает условия для познавательнo-речевого развития воспитанников.

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной развивающей среды;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

В детском саду в течение всего учебного года работает логопед. Ведется коррекционная работа по предупреждению, преодолению нарушения звуковой стороны речи.

В ДОУ оказываются дополнительные платные образовательные услуги. Деятельность по организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ основана в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровня, а также локальными актами ДОУ по следующим направлениям: художественно-эстетическое развитие («Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные

техники рисования», «Вокал», «Детский фитнес»), познавательное-речевое развитие («Грамотейка», «Школа Пифагора, «Экспериментирование»).

Результатом успешности образования можно считать: сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня.

Достижения:

- Педагоги ДОО участвуют в инновационной работе, в 2017 г. на базе ДОО закончила работу районная инновационная площадка под руководством доцента, к.п.н.Солнцевой О.В, было выпущено пособие «Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет. От проектирования к реализации», соавторами которого являются педагоги ДОО

- Педагоги ДОО являются участниками районного конкурса «Мир в твоих руках»

- Музыкальный руководитель Ласицкая Е.В. ежегодно успешно готовит детей к участию в творческих конкурсах, проводимых ИМЦ Невского района

- В ДОО созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы

- Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДОО

**Вывод:** по итогам анализа развития ДОО делается вывод, что в настоящее время ДОО является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования. Следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

##### **4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) воспитанников. Ежегодно проводится анкетирование родителей, что позволяет лучше изучить мнение родителей об учреждении и своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Контингент родителей, посещающих родительские собрания в основном женщины, от 24 до 45 лет, большая часть которых имеет высшее образование, и заняты на работе. В семье обычно 2-е детей. Родители адекватно понимают функцию ДОО, и сумели привить детям положительное отношение к нему. В домашних условиях детям в основном уделяется 3 часа в обычный рабочий день. Многие родители желали бы пополнить, а также развить у своих детей, отстающие, по их мнению, свойства и качества, в основном касающиеся коммуникативной, познавательной, речевой сферы. Сфера дополнительных интересов родителей лежит в дополнительном познавательном, художественно-эстетическом развитии детей.

Потребности семей:

- качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития дошкольников;
- обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- подготовка воспитанников к обучению в школе;
- формирование основ здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс;
- интеллектуальное, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие ребенка в условиях развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

#### 4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

ДООУ расположено в спальном районе застройки 1960-х гг

Ближайшее окружение учреждения (социум):

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 334 Невского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 73» (детское поликлиническое отделение № 6);
- Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга
- СПб ГБУ «Культурный центр «Троицкий»
- Центральная районная библиотека им Л. Соболева.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

### 5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Для выявления конкретных возможностей развития ГБДОУ на современном этапе был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

#### 5.1. Анализ внутренних факторов развития ГБДОУ

Внутренние факторы развития ГБДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования, отвечает всем требованиям ФГОС ДО	Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, организации РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО
II. Результативность работы образовательного учреждения	Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню. Высокий уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении	Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ДОО.
III. Кадровое обеспечение	Достаточно стабильный	Нет педагогов до 30 лет.



	квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий.	Отсутствие молодых специалистов
IV. Взаимодействие с семьями воспитанников	В ГБДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ГБДОУ общеразвивающего вида. Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды.	Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение. Продолжение развития материально-технической базы. Создания условий доступности для маломобильных групп населения.
VI. Социальное партнерство	Положительный опыт договорных отношений с библиотекой, поликлиникой	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ГБДОУ
VII. Участие ГБДОУ в профессиональных конкурсах	ДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах районного уровня.	Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах
VIII. Информатизация дошкольного образования	Уровень развития информационной среды ГБДОУ – выше среднего	Необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов в эффективном применении ИОТ в образовательной деятельности в целях улучшения качества реализации Программы; оснащения групп информационными образовательными ресурсами

## 5.2 Анализ внешних факторов развития ГБДОУ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ГБДОУ	Благоприятные возможности для развития ГБДОУ	Опасности для развития ГБДОУ
I. Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога	Функционирование системы стимулирования за выполнение своих функциональных обязанностей на уровне ГБДОУ	Рост напряженности труда, система стимулирования педагогов ДОУ не зависит от качества работы
II. Кадровое обеспечение	Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов	Отсутствие мотивации у большинства педагогов для участия в конкурсах. Высокая стоимость образовательных услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации.
III. Система управления	Переход от большей части административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля
V. Информатизация дошкольного образования	Участие в вебинарах по актуальным для ГБДОУ темам. Создание и ведение сайтов и блогов педагогов	Недостаточность финансирования
V. Социальное партнерство	Создание эффективной системы взаимодействия с партнерами. Отражение социального партнерства на официальном сайте ГБДОУ	Неготовность части педагогов к взаимодействию с социальными партнерами
VI. Создание условий в ГБДОУ для реализации ФГОС	Подготовка кадрового обеспечения. Приведение в соответствие с ФГОС нормативно-правовой базы ГБДОУ.	Недостаточность научно - методического обеспечения (новые модели организации образовательного процесса). Недостаток финансового обеспечения

Вывод по результатам SWOT- анализа: образовательная организация находится на уровне развития выше среднего, имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала

### Конкурентное преимущество:

- дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- наличие в штате ДОУ учителя - логопеда, педагога - психолога; - равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями;
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления образовательных услуг (наличие музыкального зала; кабинета учителя - логопеда, кабинета педагога - психолога, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей предметно - пространственной среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- наличие группы кратковременного пребывания детей;

- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-развивающих услуг учителем - логопедом детям, педагогом - психологом детям, нуждающимся в сопровождении образовательного процесса; индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеразвивающих групп;

- предоставление платных дополнительных образовательных услуг;
- устойчивые традиции;
- наличие социальных партнеров;
- наличие оборудованных прогулочных площадок на территории детского сада.

### **Возможные проблемы реализации Программы развития**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- большое количество детей в группах;
- недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затруднит получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- пассивная часть родителей не будет вовлечена в воспитательно-образовательный процесс;
- часть педагогических работников будет не готова к инновациям;
- у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения образовательной деятельности с дошкольниками, они не заинтересованы в повышении своего профессионального мастерства;
- профессиональное выгорание педагогических работников;
- быстрый переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- возраст педагогического коллектива (старение)
- дефицит финансирования на улучшение материально -технической базы, развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.

## **6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ**

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать - реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме общественной составляющей управления.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями микрорайона, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

Создание условий для расширения дополнительных образовательных услуг.

Предполагается что:

*для детей:*

- обеспечена возможность получения полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- обеспечена доступность дошкольного образования для детей-инвалидов;

- созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей;
- обеспечена возможность получения дополнительных образовательных;
- снизится уровень заболеваемости воспитанников;
- для родителей:*
  - родители будут удовлетворены качеством образовательных услуг;
  - обеспечена доступность дошкольного образования для детей-инвалидов;
  - организованы дополнительные образовательные услуги;
  - будет модернизирована система управления ДООУ, создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада; на базе ДООУ организована «Школа ответственных родителей» по оказанию консультативной помощи и поддержке родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, начинающих посещать детский сад; организован консультационный центр для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания;
  - для педагогических работников:*
    - увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
    - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
    - будет налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 138 Невского района Санкт-Петербурга;
  - для ДООУ:*
    - повышение имиджа ДООУ;
    - создание гибкой управленческой системы;
    - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.

## **7. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Познание окружающего мира и выражение своего отношения о нем - залог общего развития дошкольника, залог успешного обучения в школе. Развитие познавательной активности ребенка и речевое развитие взаимосвязаны. Чем больше ребенок познает объектов окружающего мира, тем больше обогатит словарный запас, сможет выразить свое отношение к миру, к социальным и морально-нравственным отношениям людей.

Именно поэтому детский сад сделал выбор приоритета: «Познавательно-речевое развитие воспитанников».

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт

каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОО должны стать:

1. Управление качеством дошкольного образования.
2. Программное обеспечение, методики, технологии
3. Информатизация дошкольного образования.
4. Познавательное-речевое развитие
5. Здоровье сберегающая и здоровье формирующая деятельность
6. Безопасность образовательного процесса.
7. Кадровая политика.
8. Государственно-общественное самоуправление.
9. Социальное партнерство.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;

2. признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;

3. деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ГБДОУ детский сад №138 Невского района служат:

- совершенствование воспитательно-образовательной деятельности ДОО в области познавательного-речевого развития дошкольников;

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации деятельности по познавательному-речевому развитию детей, исследовательской деятельности, использованию средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития;

- повышение профессионального уровня педагогических кадров, в т.ч. по применению современных образовательных технологий, разработка дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов (курсовая подготовка, профессиональная переподготовка, прохождение процедуры аттестации и т.д.);

- развитие сетевого взаимодействия по повышению профессионального мастерства педагогических работников;

- разработка эффективной системы взаимодействия ДООУ и семьи. Вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников через новые формы работы с родителями в качестве активных участников образовательного процесса. Актуальной для ДООУ также остаётся проблема дошкольного развития детей мигрантов, вовлечение их родителей в воспитательно-образовательный процесс. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, дошкольного возраста;

- укрепление материально - технической базы и развивающей предметно - пространственной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, информатизация образовательного процесса в ДООУ, включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ГБДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Целью программы развития ДООУ на период до 2024 года является создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Создавать условия для повышения качества образования в ДООУ (психолого-педагогические, материально-технические и т.д.).

2. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Включить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы, владеть ИКТ-компетентностями.

5. Формировать основы социально активной, толерантной личности, основы нравственного поведения, представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций, духовные, нравственные и патриотические качества участников образовательных отношений.

6. Создать эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Вовлекать их в образовательный процесс как третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной деятельности.

7. Внедрить профессиональные стандарты.

8. Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

9. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей-инвалидов.

10. Разработать и реализовывать программы дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. совместно с социальными партнерами.

11. Совершенствовать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.

12. Модернизировать систему управления ДОУ в режиме развития через делегирование полномочий родителям воспитанников и педагогическим работникам.

13. Разработать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 138 Невского района Санкт-Петербурга.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Повышение профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- Развитие системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;

- Развитие материально-технической базы ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды;

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через их участие в фестивалях, конкурсах, проектную деятельность;

- Создание эффективной модели взаимодействия с семьями воспитанников;

- Расширение связей с социальными партнерами.

### Базисные аспекты Программы развития

Детский сад является частью образовательной системы Невского района Санкт-Петербурга. Программа развития - локальная образовательная система и её содержание определяется городской и районной программами развития образования.	Программа развития опирается на следующие нормативные документы: - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы. - Стратегию развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».
Современная концепция развития детского сада опирается на: - учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; - рациональное использование ресурсов образовательной системы; - учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности; - сетевое взаимодействие с другими учреждениями	Принято решение о разработке Программы развития ГБДОУ детского сада № 138 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2024 годы и механизме управления реализацией Программы.
Позитивное развитие детского сада успешно при повышении уровня	Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и

социально-экономических условий района	развития детского сада, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы ДООУ и реализации их в будущем.	Центральной частью Программы развития образовательной системы детского сада являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.	Программа развития учитывает - цели и задачи районной образовательной системы; - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

## 9. ПЛАН-ГРАФИК ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики
1. Управление качеством дошкольного образования	<p>Разработка критериев мониторинга качества образования в ДООУ.</p> <p>Проведение мониторинга качества образования в ДООУ.</p> <p>Создание условий для повышения качества образования в ДООУ (психолого-педагогических, материально - технических, кадровых и т.д.). Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. совместно с социальными партнерами.</p> <p>Использование инновационных технологий и методик.</p> <p>Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия. Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.).</p> <p>Включение их в образовательный процесс. Введение профессиональных стандартов в ДООУ. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.</p>
2. Программное обеспечение, методики, технологии	<p>Реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 138 Невского района Санкт-Петербурга, в т.ч. совместно с социальными партнерами.</p> <p>Модернизация содержательной и методической сторон познавательно-речевого развития дошкольников в ДООУ;</p> <p>Внедрение новых технологий по познавательно-речевому развитию дошкольников</p>
3. Информатизация дошкольного образования	<p>Создание рабочей группы, занимающейся разработкой единой информационной среды ДООУ.</p> <p>Подключение к высокоскоростному Интернету.</p> <p>Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ -</p>



	<p>технологий.</p> <p>Разработка шаблонов электронных документов. Переход на электронный документооборот. Обучение педагогических, административных работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов. Модернизация материально-технической базы ДОУ, приобретение интерактивного оборудования (интерактивной песочницы, и т.п.). Вовлечение родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ.</p>
4. Познавательное-речевое развитие	<p>Работа логопункта на базе ДОУ</p> <p>Разработка и реализация программ по познавательное-речевому развитию детей</p> <p>Вовлечение родителей в работу по познавательное-речевому развитию детей</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по познавательное-речевому развитию детей</p> <p>Использование в образовательном процессе современных технологий по познавательное-речевому развитию детей</p>
5. Здоровье сберегающая и здоровье формирующая деятельность	<p>Разработка и проведение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности в учреждении.</p> <p>Поддержание условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Организация дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер-классах и т.д.).</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей</p> <p>Выявление, обобщение и транслирование опыта по формированию основ ЗОЖ.</p>
6. Безопасность образовательного процесса	<p>Мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса.</p> <p>Разработка и реализация Программы по обеспечению безопасности образовательного процесса.</p> <p>Выполнение предписаний надзорных органов</p> <p>Модернизация материально - технической базы, развивающей предметно - пространственной среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования и т.д.).</p> <p>Ремонт здания и помещений.</p> <p>Разработка и реализация плана работы по охране труда с работниками ДОУ.</p>
7. Кадровая политика	<p>Введение профессиональных стандартов в ДОУ.</p> <p>Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.</p> <p>Организация наставничества для профессионального</p>

	<p>становления молодых специалистов.</p> <p>Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>Работа творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Реализация комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>Реализация плана курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации работников ДОУ.</p> <p>Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.</p>
8. Социальное партнерство	<p>Разработка совместного плана работы с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 138 Невского района, повышению профессионального уровня педагогических работников.</p> <p>Заключение договоров с новыми социальными партнерами.</p> <p>Разработка локальных нормативных актов. Организация участия воспитанников и педагогических работников в реализации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия. Накопление опыта работы в рамках сетевого взаимодействия учреждений сетевого взаимодействия.</p> <p>Трансляция опыта работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Информирование педагогического коллектива и родителей о результатах работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Размещение материалов о сетевом взаимодействии на официальном сайте ДОУ. Разработка критериев мониторинга качества образования в ДОУ.</p> <p>Проведение мониторинга качества образования в ДОУ.</p> <p>Диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ДОУ в рамках сетевого взаимодействия</p>

## 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

Механизмы реализации Программы развития. Диаграмма Ганта.

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
1. Управление качеством дошкольного образования					
2. Работаем по-новому					
3. Информатизация дошкольного образования					
4. Растём и развиваемся					
5. Здоровье «на отлично»					
6. Современная образовательная среда					
7. Профессиональный рост					
8. Социальное партнерство					

### 1. Управление качеством дошкольного образования

**Проблема:** в настоящее время существуют противоречия между содержанием дошкольного образования и требованиям, предъявляемым к нему. Личностные и профессиональные качества педагогических работников, предъявленные в профессиональных стандартах в реальности не соответствуют профессиональным требованиям педагогов ДОУ. Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Цель:** создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования.

**Задачи:**

1. разработать критерии мониторинга качества образования в ДОУ;
2. поддерживать условия для повышения качества образования в ДОУ (психолого-педагогические, материально - технические и т.д.);
3. включить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы;
4. организовать сетевое взаимодействие;
5. внедрить активные формы работы с семьями воспитанников, включать их в образовательный процесс;
6. внедрить профессиональные стандарты;
7. обеспечить доступность дошкольного образования для детей-инвалидов.

Номер	Мероприятие	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1	Разработка критериев мониторинга качества образования в ДОУ.	2020-2021 учебный год	Заведующий
2	Проведение мониторинга качества образования в ДОУ	2020-2024 учебные года	Заместитель заведующего Старший воспитатель
3	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ (психолого - педагогических, материально - технических, кадровых и т.д.).	2020-2024 учебные года	

4	Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. совместно с социальными партнерами.	2020-2024 учебные года	
5	Использование инновационных технологий и методик.	2020-2024 учебные года	
6	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.	2020-2024 учебные года	
7	Организация сетевого взаимодействия.	2020-2024 учебные года	
8	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.). Включение их в образовательный процесс.	2020-2024 учебные года	
9	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2020-2021 учебный год	
10	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2020-2024 учебные года	Заведующий Завхоз

Ожидаемый результат:

- разработаны критерии мониторинга качества образовательных услуг в ДОУ;
- проведение мониторинга качества образования в ДОУ позволяет скорректировать работу ДОУ по повышению качества образовательных услуг;
- в ДОУ созданы условия для повышения качества образовательных услуг;
- организованы дополнительные образовательные услуги;
- в образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, применяются ИКТ – технологии;
- организовано сетевое взаимодействие;
- введены профессиональные стандарты;
- обеспечена доступность дошкольного образования для детей-инвалидов.

## **2. Работаем по-новому**

Проблема: объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий, продолжить поиск новых технологий по познавательному-речевому развитию дошкольников

Цель: реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 138 Невского района Санкт-Петербурга, парциальных программ, в т.ч. по реализации регионального компонента, программ дополнительного образования для воспитанников. Внедрение новых технологий по познавательному-речевому развитию детей.

Задачи:

1. реализовать образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 138 Невского района Санкт-Петербурга, парциальных программ, программ дополнительного образования для воспитанников, применяя инновационные технологии и методики работы с детьми, в т.ч. совместно с социальными партнерами;

2. поиск и изучение новых технологий, использующихся в познавательно-речевом развитии детей;

3. разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. познавательно-речевого развития детей;

4. разрабатывать проекты в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий.

Номер	Мероприятие	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1	Реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 138 Невского района Санкт-Петербурга, в т.ч. совместно с социальными партнерами.	2020-2024 учебные года	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Завхоз
2	Реализация парциальных программ, в т.ч. совместно с социальными партнерами.	2020-2024 учебные года	
3	Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. совместно с социальными партнерами.	2020-2024 учебные года	
4	Использование инновационных технологий и методик по познавательно-речевому развитию детей	2020-2024 учебные года	
5	Разработка и реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий.	2020-2024 учебные года	

Ожидаемый результат:

- эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 138 Невского района Санкт-Петербурга, реализация приоритета по познавательно-речевому развитию детей, парциальных программ, программ дополнительного образования для воспитанников с использованием инновационных технологий и методик, в т.ч. совместно с социальными партнерами;

- эффективная реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий.

### **3. Информатизация дошкольного образования**

Проблема: необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации.

Цель: создание единой образовательной информационной среды ДОУ.

Задачи:

1. поддерживать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста путём применений ИКТ - технологий, включение в образовательный процесс цифровых технологий;

2. перейти на электронный документооборот;

3. повысить профессиональный уровень работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию интернетресурсов и сервисов;

4. модернизировать материально - техническую базу ДОУ;

5. вовлекать родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ.

Номер	Мероприятие	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1	Создание рабочей группы, занимающейся разработкой единой информационной среды ДОУ.	2020-2022 учебные года	Заведующий Старший воспитатель
2	Подключение к высокоскоростному Интернету.	2020 учебный год	Заведующий Заместитель заведующего
3	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.	2020-2022 учебные года	Старший воспитатель
4	Разработка шаблонов электронных документов.	2020-2022 учебные года	Документовед Заместитель заведующего
5	Переход на электронный документооборот.	2020-2024 учебные года	Заведующий Старший воспитатель
6	Обучение педагогических, административных работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов.	2020-2024 учебные года	Старший воспитатель
7	Модернизация материально - технической базы ДОУ, приобретение интерактивного оборудования (интерактивной песочницы и т.д).	2020-2024 учебные года	Заведующий
8	Вовлечение родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ.	2020-2024 учебные года	Старший воспитатель

#### Ожидаемый результат

- включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ – технологий повысят уровень развития детей;
- электронный документооборот;
- повышение профессионального уровня работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет ресурсов и сервисов;
- повышение качества образовательных услуг, в т.ч реализация приоритета по познавательного-речевому развитию детей;

- обновлена материально - техническая база ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- родители воспитанников вовлечены в развитие информатизации ДОУ

#### 4. Растем и развиваемся

Проблема: В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- ухудшение состояния здоровья детей;
- существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Цель: развитие познавательно-речевых способностей дошкольников путем применения современных технологий

Задачи:

1. поиск новых технологий по познавательно-речевому развитию детей;
2. пополнение развивающей предметно-пространственной среды по познавательно-речевому развитию детей;
3. разработка дидактических игр по познавательно-речевому развитию детей;
4. повышение квалификации педагогов;
5. обобщение и распространение опыта работы педагогов (методические рекомендации из опыта работы);
6. внедрение активных форм работы с семьями воспитанников.

Номер	Мероприятие	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1	Поиск новых технологий по познавательно-речевому развитию детей	2020-2024 учебные года	Старший воспитатель, логопед
2	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды по познавательно-речевому развитию детей	2020-2024 учебные года	Воспитатели
3	Разработка дидактических игр по познавательно-речевому развитию детей	2020-2024 учебные года	Старший воспитатель, воспитатели. логопед
4	Повышение квалификации педагогов.	2020-2024 учебные года	Старший воспитатель
5	Обобщение и распространение опыта работы педагогов (методические рекомендации из опыта работы).	2020-2024 учебные года	Старший воспитатель
6	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников	2020-2024 учебные года	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

1. применяются новые технологии по познавательно-речевому развитию детей;

2. обогащена развивающая среда по познавательно-речевому развитию дошкольников;

3. улучшены показатели развития речи детей. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

4. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 5. Здоровье «на отлично»

Проблема: все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Не разработаны критерии мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. Отсутствует комплексная программа «Здоровье». Не организованы дополнительные образовательные услуги по данному направлению работы. Не все педагогические работники активно применяют в образовательном процессе здоровьесберегательные технологии. На недостаточном уровне внедрены в практику работы индивидуальные маршруты оздоровления воспитанников, в ч. детей-инвалидов.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. разработать критерии мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении;
2. совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ;
3. организовать дополнительные образовательные услуги;
4. внедрять активные формы работы с семьями воспитанников, повышать уровень их компетенции в вопросах физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
5. повышать уровень профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах разработки индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей.

Номер	Мероприятие	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1	Проведение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении	2020-2024 учебные года	Старший воспитатель
2	Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности	2020-2024 учебные года	Заведующий Старший воспитатель



	ГБДОУ: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; - организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.		
3	Организация работы по формированию здорового образа жизни: - конкурсы, выставки детского творчества на тему ЗОЖ; - конкурс семейных спортивных газет; - организация проектной деятельности по теме «Рациональное питание» с детьми и родителями ГБДОУ; - семейные спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Малые олимпийские игры»	2020-2024 учебные года	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги
4	Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий.	2020-2024 учебные года	Старший воспитатель
5	Организация дополнительных образовательных услуг	2020-2024 учебные года	Заведующий Заместитель заведующего
6	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.).	2020-2024 учебные года	Старший воспитатель
7	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей	2020-2024 учебные года	Старший воспитатель
8	Выявление, обобщение и транслирование опыта по формированию основ ЗОЖ.	2020-2024 учебные года	

Ожидаемый результат:

- разработан мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении;
- усовершенствована система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей дошкольников (в т.ч. детей-инвалидов);

- организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- организованы дополнительные образовательные услуги;
- в семье сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни;
- низкий уровень заболеваемости воспитанников;
- для детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты оздоровления детей.

## 6. Современная образовательная среда

Проблема: Осуществление постоянного контроля за безопасностью образовательного процесса в ДОУ.

Цель: обеспечение безопасности образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

1. провести мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса;
2. привести в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территорию ДОУ, здание, помещения и коммуникационных системы учреждения;
3. модернизировать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду ДОУ;
4. реализовать план работы по охране труда с работниками ДОУ.

Номер	Мероприятие	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1	Мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса.	2020-2024 учебные года	Заведующий Заместитель заведующего Завхоз
2	Разработка и реализация Программы по обеспечению безопасности образовательного процесса.	2020-2024 учебные года	Заведующий Старший воспитатель
3	Выполнение предписаний надзорных органов	2020-2024 учебные года	Заведующий Завхоз
4	Модернизация материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования и т.д.).	2020-2024 учебные года	Заведующий Завхоз
5	Ремонт здания и сооружений.	2020-2024 учебные года	Заведующий Завхоз
6	Разработка и реализация плана работы по охране труда с работниками ДОУ.	2020-2024 учебные года	Заведующий Завхоз

Ожидаемый результат:

- разработана Программа по обеспечению безопасности образовательного процесса;
- отсутствуют предписания надзорных органов;
- модернизированная материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ДООУ;
- отремонтировано здание и сооружения;
- реализован план работы по охране труда с работниками ДООУ.

## 7. Профессиональный рост

Проблема: на сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в ДООУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Основу педагогического коллектива в ДООУ составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации развивающей предметно - пространственной среды, избегание инноваций, профессиональное выгорание. Всего 47 % педагогов занимаются инновационной деятельностью: реализуют проекты, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями), применяют современные инновационные технологии и методики. 33 % педагогов максимально используют методические ресурсы ДООУ и микрорайона. 43 % педагогов систематически повышают уровень своего профессионального мастерства, применяют современные образовательные технологии и методики в образовательном процессе, разрабатывают и реализуют проекты. 27 % педагогов принимают участие в методических мероприятиях, конкурсах различного уровня. Не все педагоги мотивированы на результат своей деятельности.

Цель: повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию.

### Задачи:

1. реализовать план по введению профессиональных стандартов в ДООУ;
2. разработать системный подход к организации непрерывного образования работников ДООУ;
3. повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении, трансляции опыта работы, публикаций в СМИ и т.д.;
4. разработать и реализовать план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации;
5. организовать работу творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДООУ;
6. реализовать комплекс социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников учреждения, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов);
7. реализовать план курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации работников ДООУ.

Номер	Мероприятие	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1	Введение профессиональных стандартов в ДООУ.	2020-2021 учебный год	Заведующий Старший воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей	2020 год	Заведующий Старший воспитатель

	сотрудников в обучении		
3	Обеспечение непрерывного образования педагогов: - подготовка плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки: - организация внутреннего обучения; - организация обучения на внешних курсах (в том числе с использованием интернет - ресурсов	2020 год	Заведующий Старший воспитатель
4	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2020-2024 учебные года	Заведующий Старший воспитатель
5	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2020-2024 учебные года	Заведующий Старший воспитатель
6	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: - наставничество; - мастер-классы; - семинары; - открытые показы совместной деятельности с детьми; - работа в творческих группах; - участие в профессиональных конкурсах; - участие в МО.	2020-2024 учебные года	Заведующий Старший воспитатель
7	Реализация комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	2020-2024 учебные года	Заведующий Старший воспитатель
8	Планирование и проведение психологических тренингов	2020-2024 учебные года	Педагог-психолог
9	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2020-2024 учебные года	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- личные и профессиональные качества педагогических работников соответствуют требованиям профессиональных стандартов;

- разработаны диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении;
- повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективных планов повышения квалификации;
- организовано наставничество для профессионального становления молодых специалистов;
- реализован план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации;
- работников ДОУ создана положительная мотивации труда;
- работники ДОУ проходят курсовую подготовку, профессиональную переподготовку, процедуру аттестации согласно планам;
- повысился профессиональный уровень педагогов;
- повысилось качество образования детей;
- транслируется положительный педагогический опыт.

## 8. Социальное партнерство

Проблема: при создавшихся социальных условиях современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. реализовывать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 138 Невского района Санкт-Петербурга, повышению профессионального уровня педагогических работников;
2. формировать положительный имидж ДОУ и социальных партнеров.

Номер	Мероприятие	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1	Разработка совместного плана работы с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 138 Невского района, повышению профессионального уровня педагогических работников.	2020 - 2024 год	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
2	Заключение договоров с новыми социальными партнерами.	2020 - 2024 год	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
3	Сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система Невского района»: - проведение экскурсий, культурно-досуговых мероприятий	2020 - 2024 год	Заведующий Заместитель заведующего

4	Сотрудничество с Местной администрацией внутригородского муниципального образования СПб муниципальный округ Обуховский	2020 - 2024 год	Заведующий Заместитель заведующего
5	Накопление опыта работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.	2020 - 2024 год	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги
6	Сотрудничество с ИМЦ Невского района: повышение квалификации педагогов; научно-методическое руководство работой ГБДОУ; распространение педагогического опыта; участие в конкурсах.	2020 - 2024 год	Заместитель заведующего Старший воспитатель
7	Сотрудничество с ГБОУ СОШ № 334 - организация экскурсий, совместных праздников, конкурсов; - посещение школьных постановок, выставок; - приглашение учителей начальной школы для встреч с родителями	2020 - 2024 год	Заведующий
8	Размещение материалов о сетевом взаимодействии на официальном сайте ДОУ.	2020 - 2024 год	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
9	Сотрудничество с ГБДОУ района - совместные научно-практические исследования и проекты развития в области внедрения инновационных образовательных технологий; - разработка совместных научно-практических семинаров, конференций; - информационный обмен: учебно-методическими пособиями, информационными и другими материалами.	2020 - 2024 год	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги
10	Сотрудничество с ГУЗ ДПО № 73 (ПО № 6): - профилактические осмотры; - противоэпидемические мероприятия.	2020 - 2024 год	Заведующий
11	Диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.	2020 - 2024 год	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Разработаны и реализованы совместные планы работы с социальными партнерами.
- Заключены договоры с новыми социальными партнерами.
- Разработаны локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию.
- Транслируется опыт работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.
- На официальном сайте ДОУ размещены материалы о сетевом взаимодействии.

- Ежегодно проводится диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.

### • ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ГБДОУ

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям;
- по эффективности реализации Программы определяется с помощью системы показателей
  - по удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг
  - по увеличению количества педагогов, участвующих в разных конкурсах
  - по разработке комплексной системы мониторинга познавательного и речевого развития.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

**Показатели достижения инвариантной цели развития ДОУ в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):**

<b>Показатель эффективности деятельности</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>исходное значение показателя</b>	<b>к концу реализации Программы</b>
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	имеются	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических	100%	100%

	вакансий)		
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100%
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для воспитанников с ОВЗ	нет	да
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей и их родителей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	частично	да
	Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	частично	да
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	25%	35%
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	75%	90%
	Развитие секций и кружков спортивной направленности в общеобразовательной организации.	1	2
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Обеспечение безопасности общеобразовательной организации в соответствии с паспортом безопасности.	90%	100%
	Организация мер по антитеррористической защите общеобразовательной организации	да	да
Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов общеобразовательной организации по государственно-общественному управлению.	95%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГБДОУ	2	4



• ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включение учреждения в адресные программы и др.

Направления финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
<b>2020 год</b>			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	0,00	0,00	
Развитие информационных ресурсов	0,00	0,00	
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	0,00	0,00	
<b>2021 год</b>			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	7,0 тыс. рублей	СИЦ
Развитие информационных ресурсов	Интернет	72,0 тыс. рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Спортивный инвентарь Мебель	200,0 тыс. рублей	СГЗ
<b>2022 год</b>			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических	Курсы повышения квалификации	7,28 тыс. рублей	СИЦ

работников			
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	250,0 тыс. рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Методические пособия Игрушки	250,0 тыс. рублей	СГЗ
<b>2023 год</b>			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	7,57 тыс. рублей	СИЦ
Развитие информационных ресурсов	Оргтехника Роутер	100,0 тыс. рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Мебель Методическое оборудование	400,0 тыс.рублей	СГЗ
<b>2024 год</b>			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	7,87 тыс. рублей	СИЦ
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	300,0 тыс. рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Методическое оборудование	312,0 тыс. рублей	СГЗ

В документе пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 42

српск два ) листов.

Заведующий ГДОУ детским садом №138  
Невского района Санкт-Петербурга

*А.Е. Калмыкова*  
А.Е. Калмыкова



Заместитель главы администрации  
Невского района

*М.С.*