

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 138 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада 138
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08 2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 29.08.2025 г. № 95
Заведующим ГБДОУ детского сада № 138
Невского района Санкт-Петербурга
А.Е. Миронова



ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 138 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга**

Наставник: Романова Евгения Владимировна
Музыкальный руководитель высшей категории
ГБДОУ детского сада № 138
Невского района Санкт-Петербурга

Наставляемый: Воропаева Лариса Анатольевна
Учитель-логопед высшей категории
ГБДОУ детского сада № 138
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025 г.

Оглавление

Паспорт Программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
2. Формы взаимодействия: «молодой педагог - опытный педагог»	5
3. Формируемые компетенции	6
4. Этапы реализации Программы.....	7
5. Механизм реализации Программы.....	7
6. Индивидуальный план работы.....	8
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	10
Диагностический инструментарий определения уровня ИКТ – компетентности педагога ДОУ	
Анкета определения уровня овладения ИКТ – компетентности педагогов ДОУ	
.....	10

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа по организации наставничества в ГБДОУ профессионального становления наставляемого.
Организация исполнитель	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сада №138 общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербург
Составитель программы	Романова Евгения Владимировна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории ГБДОУ детского сада №138 Невского района Санкт-Петербурга
Форма наставничества	«Педагог-педагог»
Цель программы	Повышение уровня ИКТ - компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения
Задачи программы	1. Освоить современные средства представления образовательной информации. 2. Овладеть ИКТ – компетентностями необходимыми и достаточными для планирования, реализаций и оценки воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. 3. Овладеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами и браузерами.
Сроки реализации	Учебный год 2025-2026
Структура программы	Паспорт программы Пояснительная записка Этапы реализации Механизм реализации Индивидуальный план работы
Участники программы	Наставник: Романова Евгения Владимировна, Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории ГБДОУ детского сада №138 Невского района Санкт-Петербурга Наставляемый: Воропаева Лариса Анатольевна, Учитель-логопед высшей квалификационной категории ГБДОУ детского сада №138 Невского района Санкт-Петербурга
Ожидаемые результаты	1. Освоение современных средств представления образовательной информации. 2. Владение ИКТ – компетентностями необходимыми и достаточными для планирования, реализаций и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста. 3. Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, сайтом ДОУ и браузерами.

1. Пояснительная записка

Персонифицированная программы наставничества (далее – Программа) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 138 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования и наставничества с учетом методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Распоряжения Комитета по образованию от 30.03.2022 г. № 623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга», с Уставом ГБДОУ и определяет порядок организации наставничества в ГБДОУ.

В национальном проекте «Образование» наставничество занимает одно из центральных мест, является частью федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы».

В целом наставничество является мировой тенденцией, и оно охватывает все сферы деятельности: предприятия различных форм собственности, предпринимательство, социальную сферу, государственную службу и, безусловно, образование.

Наставничество сегодня и популярный тренд, и осознанная необходимость. Потребность в наставничестве встает сегодня особо остро, так как стремительные изменения в системе образования, метаморфозы в организационных процессах и образовательной среде требуют от педагога моментальной реакции.

Наставничество в образовании – важнейшее условие в профессиональном становлении педагога, в повышении педагогического мастерства. Наставничество является эффективной кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов. Именно наставничество позволяет органически соединить профессиональное развитие, его персонификацию и в то же время гарантирует комплексный подход к каждому работнику образования.

В данной Программе наставничество рассматривается как эффективный ресурс профессионализации, обучения на рабочем месте, повышения квалификации специалистов различных областей, индивидуализации, построения маршрутов личностного и профессионального роста, где наставником может стать каждый для каждого.

Одной из наиболее эффективных моделей наставничества, которые используются в ДОУ является реверсивное наставничество – обоюдное наставничество, при котором каждый выполняет роль и наставника, и подопечного: в тех областях, где есть опыт – роль «наставника»; в тех областях, где есть пробелы - роль «подопечного».

Особенно ярко это проявляется в ситуации, когда педагогу с большим стажем работы приходится осваивать новые информационные технологии. В этом случае молодые педагоги прекрасно справляются с ролью наставников. Молодые специалисты быстро осваивают компьютер, хорошо ориентируется на просторах Интернета, уровень их компьютерной грамотности намного выше, чем у педагогов старшего поколения.

Эта модель очень эффективна при установлении доброжелательных отношений между педагогами разных поколений, помогает развивать культуру толерантности, а также формировать более крепкие, доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Так как большинство педагогов с большим стажем испытывают трудности в работе с ИКТ и им необходима регулярная поддержка наставника, техническое и методическое сопровождение обучения, реализация в ДОУ реверсивной модели наставничества

позволяет решить проблему недостаточной компетентности педагогов в данной области. Модель наставничества планируется и своевременно конкретизируется в зависимости от ожиданий и индивидуальных особенностей педагога.

Цели и задачи модели согласуются с годовыми задачами и спецификой непрерывного профессионального образования педагогов ДОУ.

Тренд современного общества – стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий, используемых во многих сферах деятельности человека, в том числе и педагогической.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Постепенно компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Отечественные и зарубежные исследования использования ИКТ в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б.Хантер и др.) Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Использование информационных технологий в современном дошкольном образовании так же диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

Для эффективной организации образовательного процесса педагог сегодня должен обладать целой совокупностью универсальных качеств: высоким уровнем профессиональной и общей культуры, педагогической, а также информационно-коммуникативной компетентностью (далее – ИКТ – компетентность).

Таким образом, использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

2. Формы взаимодействия: «молодой педагог - опытный педагог»

Реверсивное наставничество может быть, как групповым, так и индивидуальным.

- ✓ **Индивидуальные:** информирование, консультирование, беседы, рефлексия, анкетирование, наблюдение, самообразование, инструктирование, самообучение в информационном пространстве интернет-сети.
- ✓ **Групповые:** беседы в формате онлайн, онлайн консультации, методические рекомендации, презентации, практические занятия, презентация результатов наставляемых.

В современных условиях удаленного взаимодействия, тотальной цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека, востребованным является применение дистанционного наставничества для оказания помощи и поддержки педагогам в овладении ИКТ.

Дистанционное наставничество – удаленный процесс передачи знаний и навыков наставника с использованием современных цифровых технологий.

3. Формируемые компетенции

1. Психолого-педагогические компетенции.

В процессе формирования ИКТ – компетентности педагога создаются условия, способствующие поддержанию стремления к осмыслению личностной значимости приобретения указанной компетентности, потребности в реализации своего потенциала, стремлению в непрерывном профессиональном саморазвитии, через совместную, специально- организованную деятельность с наставником.

Тем самым формируются следующие умения:

- ✓ находить, отбирать, оценивать и демонстрировать информацию в сети Интернет;
- ✓ владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала;
- ✓ уметь устанавливать используемую программу на компьютер, умение пользоваться проекционной техникой;
- ✓ составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде;
- ✓ уметь отбирать и использовать программное обеспечение для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса.

2. Коммуникативные компетенции.

Развитие умений педагогов пользоваться компьютером, различной офисной и цифровой техникой позволяет создать такие условия, при которых педагог не будет чувствовать скованности во время коммуникации во взаимосвязях:

- ✓ Педагог-ребенок.
- ✓ Педагог-родитель.
- ✓ Педагог-педагог.

Что в свою очередь, укрепляет его профессиональный статус в глазах родителей, педагогов и детей, а также укрепляет самоуважение.

Успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог – воспитатель использует в своей работе средства ИКТ, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательном процессе.

3. Предметные компетенции.

Использование на занятиях различных видов мультимедиа (фильмы, мультфильмы, презентации, игры и т.д.) позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Применение мультимедийных технологий на занятии имеют следующие достоинства:

- ✓ осуществляется полисенсорное восприятие материала;
- ✓ возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- ✓ объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию, фильм, или мультфильм способствует компенсации объема информации,

получаемого детьми из учебной литературы.

1. Методические компетенции.

Благодаря овладению педагогом ИКТ, у педагога появляется желание не только создавать различные методические материалы, но и делиться ими в интернет-пространстве, участвовать в конкурсах, викторинах, как самостоятельно, так и совместно с воспитанниками.

Помимо этого, информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий, игр, заданий и прочего материала.

4. Этапы реализации Программы

1. Подготовительный этап программы

- ✓ Закрепление наставника за наставляемым
- ✓ Подбор наставнику необходимых компьютерных программ для изучения
- ✓ Составления плана работы

Кандидатура наставника утверждается приказом заведующего с указанием срока наставничества.

2. Практический этап программы

- ✓ Изучение новейших технологий и применение их в образовательный процесс.
- ✓ Обсуждение и освоение ИКТ с использованием новых методов в различных ситуациях.
- ✓ Самообразование педагога.

3. Итоговый этап программы

- ✓ Подведение итогов.
- ✓ Обобщение опыта работы.

5. Механизм реализации Программы

Оценка процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах. Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, а также какова динамика развития наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Оценка программы наставничество:

- ✓ Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в группе.
- ✓ Анализ реализации этапов Программы.
- ✓ Мониторинг развития профессиональных ИКТ – компетенций

Реализация программы «Наставничество» рассчитана на один учебный год, осуществляется наставником. Методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляет контроль за реализацией программы и за работой наставника. В конце учебного года результаты работы по наставничеству, т.е. результаты реализации программы «Наставничество» представляется наставником на итоговом педагогическом совете.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
работы наставника с наставляемым
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Наименование учебного модуля	Содержание работы	Формы работы	Сроки освоения
1.	Изучение профессиональных дефицитов	Диагностические исследования по выявлению уровня ИКТ – компетентности педагогов	• Анкетирование • Анализ	Октябрь
2.	Понятие «Цифровая среда в ДОУ»	1. Нормативные аспекты, регламентирующими построение цифровой образовательной среды в ДОУ 2. Условия построения цифровой среды в ДОУ. 3. Понятие ИКТ – компетентности педагога ДОУ. 4. Информационная безопасность.	• Информационный бюллетень • Консультация • Памятка	Октябрь
3.	Программа Microsoft Word	1. Работа в программе Microsoft Word 2. Овладение навыком печатного текста. 3. Овладение приёмами: вставлять картинку в документ, создавать простейшие дидактические игры с помощью триггера. 2. Овладение приемами создания электронных таблиц и вариантами её использования.	• Инструкция - Практическое задание	Ноябрь-декабрь
4.	Программа Power Point	1. Работа в программе Power Point. 2. Правила создания презентаций. 3. Создание обучающих презентаций, интерактивных игр и упражнений.	• Инструкция - Практическое задание	Январь-Февраль
5.	Социальные сети	1. Работа в социальных сетях «Вконтакте», «Сферум»	• Инструкция • Практическое задание	Март
6.	Программа CapCat	Работа в программе CapCat для записи и обработки видео и аудио файлов	• Инструкция • Практическое задание	Март

7.	Создание и применение QR-кодов	1. Создание и применение QR-кодов в образовательной работе педагога 2. Использование QR-кодов в проблемных ситуациях, Применение QR-кодов в информационной работе с родителями.	• Инструкция • Практическое задание	Апрель
8.	Изучение уровня сформированности ИКТ – компетентности педагогов	Диагностические исследования по выявлению уровня ИКТ – компетентности педагогов	• Онлайн опрос • Анкетирование	Май
9.	Обобщение и диссеминация педагогического опыта. Отчетная документация	Презентация основных продуктов проекта на итоговом заседании Педагогического совета дошкольного учреждения. Подготовка отчета о проделанной работе.	• Доклад из опыта работы Презентация авторских продуктов • Отчет	Май
10.	Создание авторского икт-продукта	1. Создание интерактивных презентаций 2. Мультимедийные игры с использованием триггеров в программе Microsoft Word	• Обмен педагогическим опытом	Июнь

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностический инструментарий определения уровня ИКТ – компетентности педагога ДОУ.

Анкета определения уровня овладения ИКТ – компетентности педагога ДОУ

Уважаемые коллеги! Заполните, пожалуйста, данную анкету предельно откровенно оценивая свои умения.

ФИО _____		
Должность _____		
Дата заполнения _____		
№	Вопросы анкеты	Варианты ответов
1.	Владеете ли Вы компьютером?	- да - нет
2.	Обучались ли Вы на курсах ПК? Если да, то когда?	- да - нет
3.	Оцените свой уровень владения компьютером:	- не владею; - владею с посторонней помощью; - удовлетворительно; - хорошо; - в совершенстве; - владею и могу научить других.
4.	Как часто для своей профессиональной деятельности Вы работаете за компьютером?	- ежедневно; - 1 раз в неделю; - 1-2 раза в месяц; - реже 1 раза в месяц; - не использую компьютер в работе вовсе.
5.	В каких из предложенных вариантов Вы используете ИКТ? (возможны несколько вариантов ответа)	- при подготовке к образовательной деятельности; - во время образовательной деятельности; - при оформлении развивающей среды группы и детского сада; - при проведении открытых мероприятий; - оформление документации; - разработка дидактических материалов; - для самообразования; - другое
6.	Оцените свой уровень владения компьютерными технологиями:	

6.1.	Работа с файлами и каталогами в среде одной из операционных систем	- не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить дополнительную информацию.
6.2.	Работа в текстовом редакторе (Microsoft Word), набор текста, редактирование и форматирование	- не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить дополнительную информацию.
6.3.	Создание презентаций (Microsoft Power Point)	- не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить дополнительную информацию.
6.4.	Работа с электронными таблицами Microsoft Excel, в т.ч. внесение данных в электронные таблицы	- не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить дополнительную информацию.
6.5.	Работа в программе Paint 3D 1. Создание иллюстраций и трехмерных моделей средствами программ Paint 3D и MS Office PowerPoint	- не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить дополнительную информацию.
6.6.	Работа с видеофайлами. Работа со звуком (Windows Movie Maker)	- не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить дополнительную информацию.
6.7.	Работа с сетью Интернет. Пользуетесь ли вы Интернетом? Какую помощь в работе он Вам оказывает? (возможны несколько вариантов ответа)	- не умею; - нет необходимости в работе; - умею и могу научить других; - у меня есть необходимость получить дополнительную информацию по работе с сетью Интернет.
6.8.	Какие образовательные сайты Вы используете в работе? На каких сайтах публикуетесь, участвуя в конкурсах?	- имею свой сайт; - публикации в интернет-конкурсах; - для самообразования; - при подготовке к образовательной деятельности, выступлениям и пр.; - при оформлении развивающей предметно-пространственной среды; - имею свою страничку в социальных сетях; - другое

6.9.	Работа с Yandex-дискон (Облачное хранилище) Yandex-формами 1. Формы Yandex Принципы работы Yandex- форм, разнообразие функций. Регистрация аккаунта в Yandex. Работа с сервисом Yandex документы. Навыки создания анкет, таблиц, презентаций. (возможны несколько вариантов ответа)	- не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить дополнительную информацию не умею пользоваться; - у меня нет необходимости в работе.
7.	Оцените свою готовность работать с интерактивными средствами - доска	- полностью готова работать с Интерактивной доской; - есть готовые программные средства: электронные тренажеры, тесты, необходимые Интернет-сайты; - пока не владею информацией об Интерактивной доске, но готова научиться - нет необходимости в интерактивных средствах.
8.	Какие проблемы возникают при использовании ИКТ? (возможны несколько вариантов ответа)	- не достаточно владею; - не знаю к кому обратиться за помощью; -не достаточно сформирована материально- техническая база ДОУ; - не хватает рабочего времени; - нет необходимости использовать ИКТ в своей работе; - предпочитаю традиционные методы и формы; - другое
9.	Ваши пожелания по созданию условий в ДОУ для использования ИКТ	